Az új romániai középiskolai matematikatantervek módszertani ajánlásai

András Szilárd

Babeș-Bolyai Tudományegyetem

szilard.andras@ubbcluj.ro

A 2025 decemberében jóváhagyott, a 2026–2027-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetendő középiskolai matematikatantervek nemcsak a tananyagot és a fejlesztendő kompetenciákat határozzák meg, hanem részletes módszertani ajánlásokat is megfogalmaznak. Az előadás a közös törzsanyag, valamint a természettudományi és a matematika–informatika szakirány tanterveinek szemléletét hasonlítja össze, arra keresve a választ, hogyan fordíthatók le az ajánlások a mindennapi tanítás gyakorlatára.

A három tantervi dokumentum közös vonása a tanulói aktivitásra építő, felfedeztető és problémaalapú tanulás hangsúlyozása. A szemléletes, tapasztalati megközelítésből kiinduló fogalomalkotás, a különféle reprezentációk közötti átjárás, a többféle megoldási stratégia összehasonlítása és a matematikai érvelés fejlesztése mellett fontos szerepet kap a valós helyzetek modellezése és a tantárgyközi kapcsolatok feltárása. A digitális eszközök a kísérletezést, az ábrázolást és az adatfeldolgozást segítik; a differenciálás, a formatív értékelés, az önértékelés és a folyamatos visszajelzés a tanulási folyamat szerves részeként jelenik meg.

Az egységes elvek eltérő hangsúlyokkal érvényesülnek: a közös törzsanyag az alapműveltséget és a mindennapi alkalmazásokat, a természettudományi szakirány a mérésre, adatokra és természeti jelenségekre épülő modellezést, míg a matematika–informatika szakirány a formális következtetést, az algoritmikus gondolkodást és a bizonyító érvelést emeli ki. Konkrét tanórai feladattípusokon keresztül azt vizsgáljuk, miként egyeztethetők össze ezek a törekvések a rendelkezésre álló időkerettel, a tanulócsoportok sokféleségével és a tanári tervezés szabadságával.