

## Matematikatörténet az osztályban

Nagy Örs

Báthory István Elméleti Líceum

nagy.ors@bathory.ro

Ahhoz, hogy a tanulók megfelelő képet alkothassanak a matematikáról mint tudományról, igen fontos a különböző fogalmak kialakulásának és kultúrtörténeti fejlődésének folyamatát minél jobban beépíteni a matematikaórák anyagába. A gyakorlatban azonban itt különféle akadályokba ütközünk. Az egyik legnagyobb nehézséget a tanulók életkorához, korábbi tudásához, érdeklődési köréhez igazodó, matematikatörténeti részleteket bemutató szakirodalom hiánya jelenti. További probléma, hogy a matematikatörténeti elmélkedéseket, vizsgálódásokat hogyan lehet oly módon beépíteni az osztálytermi munkába, hogy az támogassa az egyéb fontos oktatási célokat, például a kreatív gondolkodás kialakítását elősegítő problémamegoldást.

Saját tanítási tapasztalatomból kiindulva néhány ötletet, példát szeretnék bemutatni a fenti célok megvalósítására tett eddigi kísérleteimből. Igyekszem az elemi matematika néhány fontosabb fogalmát olyan kérdéseken keresztül érinteni, amelyek megválaszolása mentén a tanulók aktívan részt vehetnek egy-egy fogalom kialakulásának történetében, s ezáltal amellet, hogy a matematika kultúrtörténetébe is bepillanthatnak, talán előbb, s így művelhető tudományként tekintenek a matematikára.

### Hivatkozások

- [1] Nagy Örs: *Problémaorientált betekintés a matematikai fogalmak történetébe*, Matlap XXVI/7-9.
- [2] J. Cofman: *Einblicke in die Geschichte der Mathematik*, Spektrum Verlag, 1999.
- [3] Euklidész: *Elemek*, Gondolat kiadó, 1983.
- [4] Filep László: *A tudományok királynője*, Typotex kiadó, 1997.
- [5] A. P. Juskevics: *A középkori matematika története*, Gondolat, 1982.
- [6] Sain Márton: *Nincs királyi út*, Gondolat kiadó, 1986.
- [7] B. L. van der Waerden: *Egy tudomány ébredése*, Gondolat, 1977.