

FIȘA DISCIPLINEI

Algebră 1 (Algebră liniară)

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Matematică și Informatică
1.3. Departamentul	Matematică
1.4. Domeniul de studii	Matematică
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Matematică
1.7. Forma de învățământ	cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Algebră 1 (Algebră liniară)			Codul disciplinei	MLR0019
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Cosmin Pelea				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. Dr. Cosmin Pelea				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	
2.7. Regimul disciplinei		2.8. Tipul disciplinei			

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<p>Cunoașterea notiunilor și a unor proprietăți de baza din materia de clasa a XI-a și a XII-a de liceu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matrice, operații cu matrice; • determinanți, proprietăți; • rang, inversa a unei matrice; • sistem de ecuații liniare; • grup, inel, corp.
--------------------	--

4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Deprinderi de calcul. • Operarea cu concepte abstracte și capacitatea de a face raționamente logice • Abilitatea de a utiliza noțiunile învățate în rezolvarea problemelor de matematică.
--------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	tabla, creta, burete
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	tabla, creta, burete

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	dezvolta strategii de soluționare a problemelor
CP5	sintetizează informații
CP6	gândește în mod abstract
CP7	comunică informații matematice
CP8	studiază relații între cantități
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Interpretează informații matematice
CT3	Lucrează independent
CT4	Soluționează probleme
CT5	Gândește analitic

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP5, CP6, CP7	1. Studentul/absolventul definește conceptele fundamentale din disciplinele de bază ale matematicii.	1. Studentul/absolventul oferă exemple de utilizare a conceptelor și rezultatelor teoretice de bază la rezolvarea exercițiilor și problemelor formulate în legătură cu tematica parcursă la disciplinele din curriculum.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP1, CT4, CT5	2. Studentul/absolventul compară și distinge noțiunile înrudite și proprietățile acestora din disciplinele de bază ale matematicii.	2. Studentul/absolventul recunoaște și analizează condițiile necesare și/sau suficiente din enunțul aserțiunilor matematice și specifică rolul acestora în demonstrație.
CP1, CP8, CT3	3. Studentul/absolventul formulează observații și diferențiază noțiuni, proprietăți și aserțiuni din disciplinele de bază ale matematicii prin exemple și contraexemple.	3. Studentul/absolventul identifică și descrie elementele esențiale din construcția demonstrațiilor unor aserțiuni matematice (leme, propoziții, teoreme), recunoaște erorile de raționament și le corectează.
CP5, CP6, CT1	4. Studentul/absolventul definește conceptele de bază din discipline avansate de matematică din curriculum.	4. Studentul/absolventul răspunde la întrebări și formulează corect și riguros enunțurile unor aserțiuni matematice (leme, propoziții, teoreme) din disciplinele din curriculum.
CP5, CT5	5. Studentul/absolventul compară și distinge noțiunile înrudite și proprietățile acestora din discipline avansate de matematică din curriculum.	5. Studentul/absolventul reproduce și analizează ipotezele și concluziile din aserțiunile matematice și discută modul în care acestea se pot lega în cadrul demonstrației.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul și-a însușit noțiunile și rezultatele teoretice de baza privitoare la calcul matriceal, rezolvarea sistemelor de ecuații liniare, studiul spațiilor vectoriale.
2. Studentul cunoaște metodele de lucru și proprietățile necesare calculului matriceal, rezolvării sistemelor de ecuații liniare, studiului spațiilor vectoriale și poate realiza conexiuni între acestea.
3. Studentul înțelege conținuturile matematice, ideile și instrumentele aferente cursului.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul este capabil să construiască argumente matematice clare și bine susținute pentru a explica în scris probleme, subiecte și idei matematice aferente cursului,
2. Studentul este capabil să demonstreze teoreme și să rezolve exerciții utilizând limbajul matematic aferent și va putea prezenta aceste rezultate atât oral, cât și în scris.
3. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a înțelege conținuturi matematice noi, bazându-se pe ideile și instrumentele însușite deja, pentru a-și extinde cunoașterea și pentru a le extinde la subiecte matematice care nu au fost studiate anterior.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
1. Grupuri. Inele. Corpuri.	Prelegerea; conversația; demonstrația; problematizarea.	
2. Inelul polinoamelor cu coeficienți într-un corp comutativ.	Prelegerea; conversația; demonstrația; problematizarea.	
3. Inele de matrici. Determinanți. Inversa unei matrice	Prelegerea; conversația; demonstrația; problematizarea.	
4. Rangul unei matrice. Sisteme de ecuații liniare	Prelegerea; conversația; demonstrația; problematizarea.	
5. Transformări elementare asupra unei matrici. Aplicații	Prelegerea; conversația; demonstrația; problematizarea.	
6. Spații vectoriale. Subspații. Subspațiu generat	Prelegerea; conversația; demonstrația; problematizarea.	
7. Transformări liniare	Prelegerea; conversația;	

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

	demonstratia; problematizarea.	
8. Dependenta si independenta liniara. Teorema schimbului (Steinitz).	Prelegerea; conversatia; demonstratia; problematizarea.	
9. Baze. Proprietatea de universalitate a spatiilor vectoriale.	Prelegerea; conversatia; demonstratia; problematizarea.	
10. Dimensiune. Formule legate de dimensiune	Prelegerea; conversatia; demonstratia; problematizarea.	
11. Matrici si aplicatii liniare	Prelegerea; conversatia; demonstratia; problematizarea.	
12. Vectori si valori proprii.	Prelegerea; conversatia; demonstratia; problematizarea.	
13. Matrici diagonalizabile. Teorema Hamilton-Cayley	Prelegerea; conversatia; demonstratia; problematizarea.	
14. Forme biliniare si forme patratice.	Prelegerea; conversatia; demonstratia; problematizarea.	

Bibliografie

1. G. CALUGAREANU, Lectii de algebra liniara, Litografia UBB, Cluj-Napoca, 1995.
2. R. COVACI: Algebra si programare liniara, Litografia UBB, Cluj-Napoca, 1986.
3. C. NASTASESCU, I. STANESCU, C. NITA, Matematica, Elemente de algebra superioara, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1995.
4. I. PURDEA, I. POP, Algebra, Editura GIL, Zalau, 2003.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Exemple și preparative: grupuri, inele, corpuri.	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
2. Determinanti.	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
3. Rangul unei matrice.	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
4. Inversa unei matrice	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
5. Sisteme de ecuatii liniare.	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
6. Spatii vectoriale.	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
7. Subspatii. Subspatiu generat	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
8. Transformari liniare	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
9. Dependenta si independenta liniara. Baze	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
10. Dimensiune. Formule legate de dimensiune	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
11. Dimensiune. Rangul unui sistem de vectori.	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
12. Matrici si aplicatii liniare.	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
13. Vectori si valori proprii. Matrici diagonalizabile. Teorema Hamilton-Cayley	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
14. Forme biliniare si forme patratice.	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	

Bibliografie

1. I.D. ION, N. RADU, Algebra (ed.4), Editura Didactica si Pedagogica, 1990.
2. I.D. ION, C. NITA, D. POPESCU, N. RADU: Probleme de algebra, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1981.
3. C. NASTASESCU, I. STANESCU, C. NITA, Matematica, Elemente de algebra superioara, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1995.
4. W. K. NICHOLSON, Linear Algebra and Applications, Lyryx Version,
https://lila1.lyryx.com/textbooks/OPEN_LAWA_1/marketing/Nicholson-OpenLAWA-2021A.pdf
5. I. PURDEA, C. PELEA, Probleme de algebra, EIKON, Cluj-Napoca, 2008.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoasterea definitiilor, proprietatilor și metodelor de baza din calculul matriceal și rezolvarea sistemelor de ecuații liniare și aplicarea acestora în rezolvarea de exercitii.	Lucrari de control	25%
	Cunoasterea notiunilor si rezultatelor din cadrul cursului (enunturi si demonstratii).	Examen final.	25%
9.5 Seminar/laborator	Capabilitatea de a da exemple si contraexemple si de a rezolvarea exercitii si probleme specifice.	Examen final.	50%
9.6 Standard minim de promovare			
<p>La examenul final nota obtinuta trebuie sa fie cel putin 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pentru a obtine nota 5 sunt necesare urmatoarele <ul style="list-style-type: none"> - cunoasterea tuturor notiunilor și enunturilor rezultatelor teoretice din curs; - posibilitatea de a calcula determinanti (de orice ordin), inversa unei matrici și rangul unei matrici folosind toate metodele prezentate si discutate in acest semestru; - posibilitatea de a discuta si rezolva sisteme de ecuatii liniare folosind toate metodele prezentate si discutate in timpul semestrului. 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

	<input type="radio"/> Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:
10.04.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. Dr. Cosmin Pelea

Semnătura titularului de seminar
Conf. Dr. Cosmin Pelea

Data avizării în departament:
24.04.2026

Semnătura directorului de departament
Prof. dr. Andrei Mărcuș

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.