

FIȘA DISCIPLINEI

Teme de algebra I (pentru perfecționarea profesorilor)

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Matematică și Informatică
1.3. Departamentul	Matematică
1.4. Domeniul de studii	Matematică
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Metode moderne în predarea matematicii
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teme de algebra I (pentru perfecționarea profesorilor)			Codul disciplinei	MMR3046
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Cosmin Pelea				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. Dr. Cosmin Pelea				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	
2.7. Regimul disciplinei		2.8. Tipul disciplinei			

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat (consiliere profesională)					12
Examinări					6
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				133	
3.8. Total ore pe semestru				175	
3.9. Numărul de credite				7	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu e cazul
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">Deprinderi de calcul.Operarea cu concepte abstracte și capacitatea de a face raționamente logiceAbilitatea de a utiliza noțiunile învățate în rezolvarea problemelor de matematică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	tabla, creta, burete
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	tabla, creta, burete

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	dezvolta strategii de soluționare a problemelor
CP5	sintetizează informații
CP6	gândește în mod abstract
CP7	comunică informații matematice
CP8	studiază relații între cantități
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Interpretează informații matematice
CT3	Lucrează independent
CT4	Soluționează probleme
CT5	Gândește analitic

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP5, CP6, CP7	1. Studentul/absolventul definește conceptele fundamentale din disciplinele de bază ale matematicii.	1. Studentul/absolventul oferă exemple de utilizare a conceptelor și rezultatelor teoretice de bază la rezolvarea exercițiilor și problemelor formulate în legătură cu tematica parcursă la disciplinele din curriculum.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP1, CT4, CT5	2. Studentul/absolventul compară și distinge noțiunile înrudite și proprietățile acestora din disciplinele de bază ale matematicii.	2. Studentul/absolventul recunoaște și analizează condițiile necesare și/sau suficiente din enunțul aserțiunilor matematice și specifică rolul acestora în demonstrație.
CP1, CP8, CT3	3. Studentul/absolventul formulează observații și diferențiază noțiuni, proprietăți și aserțiuni din disciplinele de bază ale matematicii prin exemple și contraexemple.	3. Studentul/absolventul identifică și descrie elementele esențiale din construcția demonstrațiilor unor aserțiuni matematice (leme, propoziții, teoreme), recunoaște erorile de raționament și le corectează.
CP5, CP6, CT1	4. Studentul/absolventul definește conceptele de bază din discipline avansate de matematică din curriculum.	4. Studentul/absolventul răspunde la întrebări și formulează corect și riguros enunțurile unor aserțiuni matematice (leme, propoziții, teoreme) din disciplinele din curriculum.
CP5, CT5	5. Studentul/absolventul compară și distinge noțiunile înrudite și proprietățile acestora din discipline avansate de matematică din curriculum.	5. Studentul/absolventul reproduce și analizează ipotezele și concluziile din aserțiunile matematice și discută modul în care acestea se pot lega în cadrul demonstrației.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul cunoaște noțiuni fundamentale legate de combinatorică precum și metode de aplicare a acestora în domenii ale științei legate de matematică.
2. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a înțelege anumite conținuturi matematice, bazându-se pe ideile și instrumentele însușite deja, pentru a-și extinde cunoașterea la subiecte matematice care nu au fost studiate anterior.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul este capabil să rezolve exerciții utilizând limbajul matematic aferent și va putea prezenta aceste rezultate atât oral, cât și în scris.
2. Studentul este capabil să construiască argumente matematice clare și bine susținute pentru a explica probleme, subiecte și idei matematice aferente cursului.
3. Studentul este capabil să utilizeze cunoștințele și competențele dobândite pentru a proiecta, organiza și implementa demersuri educaționale în domeniul matematicii.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
1. Multimi, relații, funcții, numere cardinale.	Prelegerea; conversația; demonstrația; problematizarea.	Cursurile ale caror teme nu se regăsesc în lista seminariilor vor conține exemple și exerciții rezolvate.
2. Principiul sumei, principiul produsului.	Prelegerea; conversația; demonstrația; problematizarea.	
3. Aranjamente, permutări, combinări I	Prelegerea; conversația; demonstrația; problematizarea.	
4. Aranjamente, permutări, combinări II	Prelegerea; conversația; demonstrația; problematizarea.	
5. Aranjamente, permutări, combinări cu repetiție.	Prelegerea; conversația; demonstrația; problematizarea.	
6. Binomul lui Newton și formula multinomialului.	Prelegerea; conversația; demonstrația; problematizarea.	
7. Identități combinatorii.	Prelegerea; conversația;	

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

	demonstratia; problematizarea.	
8. Lucrare de control.		
9. Principiul cutiei. Generalizari.	Prelegerea; conversatia; demonstratia; problematizarea.	
10. Principiul includerii si excluderii. Aplicatii.	Prelegerea; conversatia; demonstratia; problematizarea.	
11. Combinatorica si teoria numerelor.	Prelegerea; conversatia; demonstratia; problematizarea.	
12. Numerele lui Stirling si Bell.	Prelegerea; conversatia; demonstratia; problematizarea.	
13. Numerele lui Fibonacci si Catalan.	Prelegerea; conversatia; demonstratia; problematizarea.	
14. Probleme diverse.	Prelegerea; conversatia; demonstratia; problematizarea.	

Bibliografie

1. Andreescu, T. ; Feng, Z., A path to combinatorics for undergraduates, Birkhauser, Boston, 2004.
2. Breaz, S.; Covaci, R., Elemente de logica, teoria multimilor si aritmetica, Editura Fundatiei pentru Studii Europene, Cluj-Napoca, 2006.
3. Breaz, S.; Pelea, C., Teme pentru perfectionarea profesorilor 2. Elemente de teoria numerelor si combinatorica prin exercitii si probleme, Editura Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca, 2017.
4. Nastasescu, C.; Nita, C.; Popa, S., Matematica, Manual pentru clasa a X-a, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1995.
5. Tomescu, I., Introducere in combinatorica, Editura Tehnica, Bucuresti, 1972. (Editia engleza: Introduction to combinatorics, Collet's Publishers Ltd., London and Wellingborough, 1975).

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Principiul sumei, principiul produsului.	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	Temele abordate la seminar sunt teme aferente programei scolare sau adiacente acestora. Fiecarei teme de seminar i se acorda cca 2 ore.
2. Permutari, aranjamente, combinari.	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
3. Aranjamente, permutari, combinari cu repetitie.	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
4. Binomul lui Newton.	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
5. Principiul cutiei	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
6. Principiul includerii si excluderii.	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	
7. Probleme diverse.	Prelegerea; conversatia; dialogul; demonstratia; problematizarea.	





Bibliografie

1. Andreescu, T. ; Feng, Z., A path to combinatorics for undergraduates, Birkhauser, Boston, 2004.
2. Breaz, S.; Covaci, R., Elemente de logica, teoria multimilor si aritmetica, Editura Fundatiei pentru Studii Europene, Cluj-Napoca, 2006.
3. Breaz, S.; Pelea, C., Teme pentru perfectionarea profesorilor 2. Elemente de teoria numerelor si combinatorica prin exercitii si probleme, Editura Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca, 2017.
4. Nastasescu, C.; Nita, C.; Brandiburu, M.; Joita, D., Exercitii si probleme de algebra, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1981.
5. Nastasescu, C.; Nita, C.; Popa, S., Matematica, Manual pentru clasa a X-a, Editura Didactica și Pedagogica, Bucuresti, 1995.
6. Tomescu, I., Probleme de combinatorica si teoria grafurilor, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1981. (Editia engleza: Problems in combinatorics and graph theory, John Wiley, New York, 1985).

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoasterea notiunilor si proprietatilor care apar si in programa scolara de liceu si rezolvarea de probleme cu acestea.	Lucrare de control.	1/3
	Cunoasterea notiunilor si a proprietatilor din cadrul cursului.	Examen final.	1/3
9.5 Seminar/laborator	Rezolvarea de exercitii si probleme specifice.	Examen final.	1/3
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Atat la examenul scris cat si la lucrarea de control, nota obtinuta trebuie sa fie cel putin 5. 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁴

 <input type="radio"/> Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
 1 FĂRĂ SĂRĂCIE	 2 FOAMETE "ZERO"	 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	 4 EDUCATIE DE CALITATE	 5 EGALITATE DE GEN	 6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	 7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	 9 INDUSTRIE, INOVATIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X
 10 INEGALITĂȚI REDUSE	 11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	 12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	 13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	 14 VIAȚA ACVATICĂ	 15 VIAȚA TERESTRĂ	 16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	 17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:
10.04.2026

Semnătura titularului de curs

Conf. Dr. Cosmin Pelea

Semnătura titularului de seminar

Conf. Dr. Cosmin Pelea

Data avizării în departament:
24.04.2026

Semnătura directorului de departament

Prof. dr. Andrei Mărcuș

⁴ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

