

FIȘA DISCIPLINEI
Complemente de Geometrie

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Matematică și Informatică
1.3. Departamentul	Matematică
1.4. Domeniul de studii	Matematică
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Matematică Informatică
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Complemente de Geometrie				Codul disciplinei		MLR0041
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Văcărețu Daniel					
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Văcărețu Daniel					
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei		Opțional/DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					10
Alte activități					10
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Tablă clasică, cretă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Tablă clasică, cretă

6. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C 5.1 Identificarea adecvata a conceptelor, metodelor si tehnicilor de demonstrație matematică. C 5.4 Evaluarea comparativa si utilizarea eficienta a diferitelor metode de demonstrare.
Competențe transversale	CT.1 Aplicarea regulilor de munca riguroasă și eficientă, manifestarea unor atitudini responsabile față de domeniul științific și didactic pentru valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în situații specifice cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivele generale ale disciplinei: • dezvoltarea gândirii creative, • dezvoltarea deprinderilor de calcul, • dezvoltarea vederii spațiale, • formarea atitudinii pro-active versus geometrie • dezvoltarea abilităților de învățare independentă
7.2 Obiectivele specifice	Obiectivele specifice ale cursului: La finalul cursului și seminarului, studenții vor fi capabili să: • identifice configurații de puncte coliniare și drepte concurente • utilizeze teoremele lui Ceva și Menelaus pentru rezolvarea problemelor de concurență și coliniaritate • identifice configurațiile legate de dreapta Simson –Wallace • identifice triunghiuri-S în anumite configurații de cercuri si triunghiuri • definească transformările geometrice • enunțe și să demonstreze proprietățile transformărilor geometrice • utilizeze în rezolvări de probleme proprietățile transformărilor geometrice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1) Teorema lui Menelaus și reciproca ei,	descrierea, explicația,	

aplicații ([2] pag. 11-17)	prelegerea dialog, prelegerea cu demonstrații, conversația euristică, dezbateră	
2) Teorema lui Ceva si reciproca ei, aplicații ([2] pag. 18-30)	descrierea, explicația, prelegerea dialog, prelegerea cu demonstrații, conversația euristică, dezbateră	
3) Ceviene izogonale, teorema lui Steiner ([2] pag.30-36)	descrierea, explicația, prelegerea dialog, prelegerea cu demonstrații, conversația euristică, dezbateră	
4) Lema lui Carnot , teorema ortopolului, teorema triunghiurilor ortologice, ([2] pag .36-40)	descrierea, explicația, prelegerea dialog, prelegerea cu demonstrații, conversația euristică, dezbateră	
5) Puterea punctului față de cerc ([2] pag.41-49)	descrierea, explicația, prelegerea dialog, prelegerea cu demonstrații, conversația euristică, dezbateră	
6) Problema “piesei de cinci lei” a lui Țițeica, generalizarea ei, ([2] pag.51-55	descrierea, explicația, prelegerea dialog, prelegerea cu demonstrații, conversația euristică, dezbateră	
7) Cercurile lui Lemoine ([2] pag. 56-63, [5] pag. 75-81 si [6] pag.370-388)	descrierea, explicația, prelegerea dialog, prelegerea cu demonstrații, conversația euristică, dezbateră	
8) Dreapta Simson-Wallace, triunghiurile lui Lalescu (triunghiuri S sau ortopolare) ([2] pag.63-72 si [6] pag.125-203)	descrierea, explicația, prelegerea dialog, prelegerea cu demonstrații, conversația euristică, dezbateră	
9) Unghiul si punctele lui Brocard ([2] pag. 72-81 si [5] pag.66-74)	descrierea, explicația, prelegerea dialog, prelegerea cu demonstrații, conversația euristică, dezbateră	
10) Relații metrice, teorema lui Stewart ([2] pag.81-96)	descrierea, explicația, prelegerea dialog, prelegerea cu demonstrații, conversația euristică, dezbateră	

11) Izometriile planului ([1] pag.93-104)	descrierea, explicația, prelegerea dialog, prelegerea cu demonstrații, conversația euristică, dezbateră	
12) Simetriile, translația, rotația ([2] pag.100-118)	descrierea, explicația, prelegerea dialog, prelegerea cu demonstrații, conversația euristică, dezbateră	
13) Omotetia ([2] pag.119-122)	descrierea, explicația, prelegerea dialog, prelegerea cu demonstrații, conversația euristică, dezbateră	
14) Inversiunea ([2] pag.135-140)	descrierea, explicația, prelegerea dialog, prelegerea cu demonstrații, conversația euristică, dezbateră	

Bibliografie

1. ALBU A.C., col., Geometrie pentru perfecționarea profesorilor, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1983..
2. D.ANDRICA, CS.VARGA, D.VĂCĂREȚU, Teme si probleme alese de geometrie, Ed. Plus, București, 2002.
3. D.ANDRICA, CS.VARGA, D.VĂCĂREȚU, Teme de geometrie, Ed. Promedia-Plus, Cluj-Napoca, 1997
4. D.BRANZEI, COL., Planul si spațiul euclidian, Editura Academiei, București, 1986.
5. LALESCU,T., Geometria triunghiului, Ed.Tineretului, 1958
6. MIHALESCU,C., Geometria elementelor remarcabile, Ed.Tehnica, Bucuresti, 1957 sau Ed. Societății de Științe Matematice din Romania București, 2007, sau XYZ Press, 2016 (în engleză)
7. NICOLESCU, L.-BOSKOFF, V., Probleme practice de geometrie, Editura Tehnica, București, 1990

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1) probleme cu teorema lui Menelaus ([2] pag. 11-17)	conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză utilizarea întrebărilor-problemă, problemelor și situațiilor-problemă	
2) probleme cu teorema lui Ceva ([2] pag. 18-30)	conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză utilizarea întrebărilor-	

	problemă, problemelor și situațiilor-problemă	
3) aplicații ([2] pag.30-36)	conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză utilizarea întrebărilor-problemă, problemelor și situațiilor-problemă	
4) aplicații ([2] pag.30-36)	conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză utilizarea întrebărilor-problemă, problemelor și situațiilor-problemă	
5) aplicații ([2] pag.41-49)	conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză utilizarea întrebărilor-problemă, problemelor și situațiilor-problemă	
6) Cercul celor nouă puncte ([2] pag.49-50)	conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză utilizarea întrebărilor-problemă, problemelor și situațiilor-problemă	
7) cercurile lui Tucker ([2] pag. 56-63, [5] pag. 75-81 si [6] pag.370-388)	conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză utilizarea întrebărilor-problemă, problemelor și situațiilor-problemă	
8) Exemple de triunghiuri-S ([2] pag.63-72 si [6] pag.125-203)	conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză utilizarea întrebărilor-problemă, problemelor și situațiilor-problemă	
9) aplicații ([2] pag. 72-81 si [5] pag.66-74)	conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză utilizarea întrebărilor-	

	problemă, problemelor și situațiilor-problemă	
10) aplicații ([2] pag.81-96)	conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză utilizarea întrebărilor-problemă, problemelor și situațiilor-problemă	
11) aplicații ([1] pag.93-104)	conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză utilizarea întrebărilor-problemă, problemelor și situațiilor-problemă	
12) aplicații ([2] pag.100-118)	conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză utilizarea întrebărilor-problemă, problemelor și situațiilor-problemă	
13) aplicații ([2] pag.122-133)	conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză utilizarea întrebărilor-problemă, problemelor și situațiilor-problemă	
14) aplicații ([2] pag.140-149)	conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză utilizarea întrebărilor-problemă, problemelor și situațiilor-problemă	

Bibliografie

1. ALBU A.C., col., Geometrie pentru perfecționarea profesorilor, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1983.
2. D.ANDRICA, CS.VARGA, D.VĂCĂREȚU, Teme si probleme alese de geometrie, Ed. Plus, București, 2002.
3. D.ANDRICA, CS.VARGA, D.VĂCĂREȚU, Teme de geometrie, Ed. Promedia-Plus, Cluj-Napoca, 1997
4. D.BRÂNZEI, COL., Planul si spațiul euclidian, Editura Academiei, București, 1986.
5. LALESCU, T., Geometria triunghiului, Ed. Tineretului, 1958

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt conținuturi necesare pentru dezvoltarea de curriculum opțional, elaborarea proiectului didactic și a temelor transdisciplinare, desfășurarea lecțiilor de geometrie pentru profesorii de matematică de gimnaziu și liceu

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor Gradul de asimilare a limbajului de specialitate	lucrare de control	1/2
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de a utiliza cunoștințele asimilate în rezolvarea de probleme Capacitate de analiză, originalitate	lucrare de control	1/4
	Capacitatea de a utiliza cunoștințele asimilate în rezolvarea de probleme Capacitate de analiză, originalitate Conștiinciozitate Interesul pentru studiul individual	Temă de casă	1/4
10.6 Standard minim de performanță			
• Să identifice configurații de puncte coliniare și drepte concurente • Să aplice corect teoremele lui Menelaos și Ceva • Să identifice configurații legate de dreapta Simson -Wallace și triunghiuri-S • Să utilizeze în probleme relații metrice			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:

...

Semnătura titularului de curs

lect. univ. dr. Văcărețu Daniel

Semnătura titularului de seminar

lect. univ. dr. Văcărețu Daniel

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

prof. dr. Mărcuș Andrei

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".