

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Matematika és Informatika
1.3 Intézet	Magyar Matematika és Informatika
1.4 Szakterület	Matematika
1.5 Képzési szint	Alap
1.6 Szak / Képesítés	Matematika-informatika

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Gyakorlat						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve							
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Somogyi Ildikó egyet. adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	VP	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező szaktárgy
2.8 Tantárgy kódja	MLM2007						

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	1	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	14	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					Óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					16
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					61
3.8 A félév össz-óraszama					75
3.9 Kreditszám					3

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• nincs
4.2 Kompetenciabeli	• nincs

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Sajátos tevékenységek elvégzése, könyvtárban, matematikai szaklapnál vagy iskolákban

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C1.1 Fogalmak azonosítása, elméletek leírása és a szaknyelv használata</p> <p>C1.5 Projektek és dolgozatok elkészítése matematikai módszerek és eredmények bemutatására</p> <p>C 5.1 A matematikai bizonyítások megfelelő fogalmainak, módszereinek és technikáinak azonosítása</p> <p>C 5.5 Egyéni projektek és dolgozatok elkészítése különböző bizonyítási módszerek használatával.</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CT1</b> A szervezett és hatékony munka szabályainak, a didaktikai-tudományos területhez való felelősségteljes hozzáállás alkalmazása a saját potenciál kreatív értékesítéséhez, a szakmai etika alapelveinek és normáinak tiszteletben tartásával</li> <li>• <b>CT2</b> Interdiszciplináris csoportban szervezett tevékenységek hatékony lebonyolítása és az interperszonális kommunikáció, a különféle csoportokhoz való viszony és együttműködés empátikus képességének fejlesztése</li> <li>• <b>CT3</b> Hatékony módszerek és technikák használata tanulásra, információszerzésre, kutatásra és a tudásszerzési kapacitások fejlesztésére, egy dinamikus társadalom igényeinek való megfelelésre, román és egy nemzetközi nyelven történő kommunikációra</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	Iskolai közegben a tanári tevékenységgel való megismerkedés, matematikai lapok szerkesztésében való besegítés, a gyakorlatot vezető oktató felügyelete alatt
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	különböző korosztálynak megfelelő matematika feladatok szerkesztése, ezen illetve egyéb feladatok javítása, a Matematikai Lapok szerkesztőségével iskolákban a matematika tanár munkájának segítése iskolákban matematika versenyek megszervezésében való részvétel stb.

## 8. A tantárgy tartalma

8.2 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A kituzött feladatok, feladatlapon ismertése	Leírás, megbeszélés	
2. A feladatok megoldásának módja, javítókulcs készítése		
3. A feladatok megoldása	Problematizálás	
4. A leadott javítások ellenőrzése, kiértékelése	Értékelés	
5. Feladatok, feladatlapon szerkesztése	Problematizálás	
6. Az elkészített feladatlapon ellenőrzése	Értékelés	
7. Iskolai oktatáshoz szükséges segédanyagok összeállítása, elkészítése		

## Könyvészet

1. András Szilárd, Csapó Hajnalka, Nagy Örs, Sipos Kinga, Szilágyi Judit, Soós Anna: Kíváncsiságvezérelt matematika tanítás, Status Kiadó, 2010
2. Tuzson Zoltán: Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat?, Ábel Kiadó, 2011
3. Matematikai Lapok, Kolozsvár

## 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A praktika egy betekintési lehetőséget ad az iskolában zajló tanári munkába
- Szervezési, közösségi tevékenységekkel való ismerkedés
- A tanulók tudásszintjének kiértékelése, a kijavított feladatokon keresztül, a Matematikai Lapoknál elvégzett munka segítségével
- Nagyon sok és változatos matematikai feladat megismerése, javítókulcs elkészítése, alkalmazása

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium / Labor		A tutor pontozza a diák tevékenységét Az egyetem részéről felelős tanár pontozza a diák tevékenységét	80% 20%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A kiértékelés az elvégzett tevékenység minden héten való ellenőrzésével, pontozásával történik, figyelembe véve a kért határidők betartását, a munka pontosságát.			

### Kitöltés dátuma

2020. 04. 30.

### Szeminárium felelőse

Dr. Somogyi Ildikó,  
egyet. adjunktus

### Az intézeti jóváhagyás dátuma

2020. 05.04

### Intézetigazgató

Dr. András Szilárd-Károly,  
egyet. docens