

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Matematică și Informatică
1.3 Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Master Didactic

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica Pedagogică II (specialitate)- Discipline informatice (Informatică și TIC)								
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Ioana-Cristina Magdaș								
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Dr. Ioana-Cristina Magdaș								
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu	2.7. Tipul disciplinei	DM	2.8 Codul disciplinei	PMR5150

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	112
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri/ proiectare microlecții și simulări/role-play					42
Tutoriat					8
Examinări – analiza și evaluare finală probe practice și portofolii					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					138
3.8 Total ore pe semestru					250
3.9 Numărul de credite					10

4. Precondiții

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Absolvirea cursurilor: <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie - Curriculum școlar și dezvoltare curriculară - Practică pedagogică I
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe științifice de specialitate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorul practic-aplicativ se va desfășura în facultate și/sau la școli de aplicație menite să pregătească studenții pentru proxima experiență directă la clasă, în calitate de profesori aspiranți. - Condiții materiale pentru desfășurarea orelor din facultate: Sală de laborator cu tablă, computer și videoproiector. - Condiții materiale pentru desfășurarea activităților din școala de aplicație:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ locuri alocate în sălile de clasă unde asistă studenții; ○ pentru susținerea lecțiilor - sală de clasă cu tablă, computer și videoproiector; ○ sală de lucru alocată studenților practicanți. <p>- Condiții privind activitatea/participarea studenților:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pregătirea constantă pe parcursul întregului semestru; ○ colaborarea în echipă; ○ stabilirea de conexiuni de calitate – academice, profesionale, umane în timpul activităților săptămânale.
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Îndeplinirea (monitorizată) a unor roluri în școală (altele decât asociate activităților de predare propriu-zisă);</p> <p>C2. Analiza mediului școlar și a clasei de elevi;</p> <p>C3. Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situații educaționale observate la disciplinele informatice;</p> <p>C4. Proiectarea și susținerea de secvențe de lecție sub monitorizare la disciplinele informatice;</p> <p>C5. Autoevaluarea propriei prestații didactice.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei didactice la disciplinele informatice cu respectare principiilor de etică profesională.</p> <p>CT2. Identificarea rolului dintr-o echipă și preluarea responsabilităților corespunzătoare profilului profesional și personal.</p> <p>CT3. Reflecție critică constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei;</p> <p>CT4. Reglarea procesului de dezvoltare profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea unui set de competențe specifice, derivate din competențele generale ale cadrului didactic, menite să-i ajute pe studenți să proiecteze și realizeze activități eficiente de învățare a disciplinelor informatice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea cu cele mai importante instrumente de lucru ale profesorului începător, respectiv cu cele mai frecvente acțiuni, operații și forme de intervenție specifice în stagiul de practică pedagogică și apoi, la catedră: <ul style="list-style-type: none"> ○ asistarea și observarea globală sau focalizată a lecțiilor utilizând instrumentele de observare și evaluare specifice (fișe de observare și evaluare a lecției); ○ consemnarea de date factice și reflecții personale în fișele de asistență; ○ prelucrarea didactică a conținuturilor științifice ale disciplinei; ○ proiectarea unor secvențe de lecții; ○ susținerea (micro)lecțiilor individual sub monitorizare; ○ auto/analiza lecției; ○ analiza critică și evaluarea obiectivă a performanțelor proprii și ale elevilor/studenților. - Completarea și fixarea cunoștințelor de didactica specialității ale studenților prin sinteze interactive, teme de citit, teme scrise și discuții în grup. - Dezvoltarea capacităților de comunicare verbală, paraverbală, nonverbală până la dobândirea încrederii în sine în ipostaza de vorbitor în fața unei audiențe – cu prilejul discuțiilor de grup și al prezentărilor de proiect. - Dezvoltarea abilităților individuale de a organiza și de a conduce o discuție sau o prezentare precum și a capacităților manageriale necesare în activitatea la clasă. - Realizarea portofoliului pentru practica pedagogică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
- nu este cazul		
Bibliografie -		
8.2 Lucrări practice		
Săpt. 1. Prezentarea disciplinei, a formatului practic-	Analiză de documente	Organizarea grupelor de

<p>aplicativ și a cerințelor generale ale disciplinei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea cerințelor și a portofoliului de practică; - Propuneri de modele de fișe de observare globală și focalizată; - Analiza instrumentelor de observare din portofoliul pentru practica pedagogică; - Analiza și internalizarea criteriilor de observare și apreciere a lecției. 	<p>pute la dispoziție de cadrul didactic, dezbateri, conversație, explicație.</p>	<p>practică, repartizarea studenților la mentori. Timp alocat: 8 ore</p>
<p>Săpt. 2-6. Asistarea și observarea ghidată a lecțiilor demonstrative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observarea unor lecții înregistrate și/sau observarea de lecții demonstrative în școală; - Consemnarea observațiilor în fișele de asistență; - Discuții pe baza lecțiilor observate. 	<p>Observarea dirijată cu fișe se observare standardizate, dezbateri, conversație, explicație.</p>	<p>Observarea de activități didactice. Timp alocat: 40 ore</p>
<p>Săpt. 7-9. Proiectarea didactică</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza unor proiecte de activități didactice; - Propuneri de formate (template-uri) pentru proiectele de activități didactice; - Elaborarea unor proiecte de secvențe didactice la disciplinele informatice. 	<p>Atelier practic de proiectare a unor secvențe de activități didactice. Dezbateri Prelegere interactivă Învățare prin cooperare.</p>	<p>Realizarea și susținerea de microlecții. Timp alocat: 24 ore</p>
<p>Săpt. 10-12. Observare de lecții și susținerea unor secvențe de lecții sub monitorizare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observarea unor lecții înregistrate și/sau observarea de lecții demonstrative în școală; - Consemnarea observațiilor în fișele de asistență; - Discuții pe baza lecțiilor observate; - Elaborarea unor proiecte de secvențe didactice; - Susținerea unor secvențe de lecție sub monitorizare; - Auto/analiza lecției; - Analiza critică și evaluarea obiectivă a performanțelor proprii și ale elevilor/studenților. 	<p>Observarea dirijată cu fișe se observare standardizate, dezbateri, conversație, explicație. Simulări didactice monitorizate.</p>	<p>Observarea de activități didactice și susținerea de secvențe de lecție proiectate de student și discutate anterior susținerii cu mentorul de practică. Timp alocat: 24 ore</p>
<p>Săpt. 13-14. Pregătirea și prezentarea portofoliilor</p>	<p>Sinteze, prezentări, conversație, dezbateri.</p>	<p>Timp alocat: 16 ore</p>

Bibliografie recomandată:

1. Arends, R. I. (1994). *Learning to teach*, 3rd Ed., McGraw-Hill Inc.
2. Bocoș, M. (2013). *Instruire interactivă, Repere axiologice și metodologice*, Ed. Polirom.
3. Bogadi, A. (2010). *Teoria inteligențelor multiple*, Ed. STEF.
4. Dulamă, M. E. (2002). *Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie*, Ed. Clusium, Cluj-Napoca.
5. Dulamă, M. E. (2005). *Practica pedagogică – teorie și metodologie*, Ed. Clusium, Cluj-Napoca.
6. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Ed. de Vest, Timișoara.
7. Gordon, T., Burch, N. (2011). *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea realității cu elevii*, Ed. Trei, București.
8. Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București.
9. Magdaș I. (2012). *Didactica disciplinelor informatice- Actualități și perspective*, Vol. I și II, Presa Universitară Clujeană.
10. Magdaș, I. (2012). *Pregătirea didactică a profesorilor de informatică*, Presa Universitară Clujeană.
11. Magdaș I. (2013). *Didactica Informaticii*, Ed. Matrix Rom, suport de curs în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/63709 Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior.
12. Masalagiu, C. D., Asiminoaei I., Tibu, M. (2016). *Didactica predării informaticii*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași .
13. Pânișoară, I.-O. (2009). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași.
14. Păun, E., Ezechil, L.(coord) (2013). *Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice*, Ed. Matrix Rom, suport de curs în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/63709 Calitate, inovare, comunicare

însistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior.

15. Ministerul Educației Naționale. Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar,
16. Ministerul Educației Naționale. Programele școlare pentru disciplinele *TIC și Informatică* (gimnaziu), *Informatică, Tehnologia informației și comunicațiilor*.
Ministerul Educației Naționale. Ghiduri metodologice pentru disciplinele *Informatică și Tehnologia informației și comunicațiilor*.

Bibliografie suplimentară

17. Bernat, S. (2003). *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
18. Cucuș, C. (2008). *Educația. Iubire, edificare, desăvârșire*, Polirom, Iași.
19. Cucuș, C. (1998). *Probleme de docimologie didactică în: Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași, 169-193.
20. Goleman, D. (2001). *Inteligența emoțională*, Ed. Curtea Veche, București.
21. Frumos, F. (2008). *Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive*, Polirom, Iași.
22. Ionescu, M. (2005). *Instrucție și educație*, ed. a II-a, V. Goldiș Univ. Press Arad.
23. Ionescu, M., Chiș, V. (2001). *Metodologia activității didactice între rutină și creativitate în: Didactica modernă*, coord. M Ionescu, I. Radu, ediția a II-a, revizuită, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 123-161.
24. Joița, E. (2002). *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*, Ed. Polirom, Iași.
25. Momanu, M. (2005). *Proiectarea și desfășurarea activității didactice în: Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ed. a IV-a, Ed. Polirom, Iași, 195-218 (sau ediții ulterioare).
26. Oprea, C. (2009). *Strategii didactice interactive*, EDP, București.

Surse internet:

www.edu.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele profesorului de informatică sunt formulate conform Ordinului privind implementarea Cadrului național al calificărilor din învățământul superior (CNCIS), publicat în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI, PARTEA I, Nr. 880 bis/13.XII.2011

Conținuturile disciplinei PPO sunt corelate cu principiile și practicile *Mentoratului pentru practica pedagogică* evidențiate în produse curriculare acreditate de MECTS (de ex. Formarea profesorilor mentori din învățământul gimnazial, 2011/POSDRU/87/1.3./S/52150) și în documentele Asociației Naționale a Mentorilor din Romania (ASMERO, <http://asmero.ro>)

În elaborarea suporturilor curriculare (conținuturi aplicative, principii și formate/modele de observare, proiectare, analiză și evaluare a lecției etc.) s-a colaborat cu partenerii și beneficiarii implicați în formarea profesională a tinerilor profesori pe parcursul studiilor universitare și post-universitare (profesori mentori, manageri școlari, ISJ).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Calitatea realizării portofoliului și feedbackul mentorului de practică.	Colocviu	60% (nota acordată de titularul de disciplină) 30% (nota acordată de mentorul de practică)
Oficiu			10%
10.6 Standard(e) minim(e) de performanță			
- Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini - chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent.			
- Acordarea unui punctaj de trecere de către ambii evaluatori.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de lucrări practice

Iulie 2020

-

conf. dr. Ioana-Cristina Magdaș

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Iulie 2020

conf. dr. Irina Pop-Păcurar