

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Master didactic

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Psihologia educației I. Procese cognitive și dezvoltare umană					
2.2 Titularii activităților de curs				Lector univ. dr. Georgiana Erdogan					
2.3 Titularii activităților de seminar				Asist. univ.dr. Răzvan Jurchiș					
2.4 Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Tipul disciplinei	PP	2.8. Codul disciplinei	PMR1801

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					3
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop
5.2 De desfășurare a laboratorului	• Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>La finalul acestui curs masteranzii vor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoaște principalele caracteristici de dezvoltare din perioada copilăriei de mijloc și adolescenței - înțelege modul în care funcționează principalelor procese cognitive (percepție, atenție, reprezentare, memorie, categorizare) - analiza traseul de dezvoltare specific vârstei copilăriei de mijloc și adolescenței - reflecta critic asupra diferențelor interindividuale în dezvoltare - utiliza cunoștințele despre funcționarea proceselor cognitive și despre caracteristicile de dezvoltare în activitatea didactică - operarea cu cele mai recente paradigme și constructe din literatura de specialitate dedicate dezvoltării umane și proceselor cognitive
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - promova valorile care optimizează dezvoltarea copilului și adolescentului în mediul școlar - valoriza diferențele interindividuale - integra informațiile despre funcționarea umană în activitatea lor didactică - promova valorile care favorizează adaptarea optimă a copiilor și adolescenților în context școlar

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu principalele elemente teoretice și practice ale funcționării cognitive și dezvoltării umane
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea avansată a teoriilor și metodologiei specifice studiului proceselor cognitive fundamentale • Explicarea proceselor de dezvoltare specifice copilăriei de mijloc și adolescenței • Înțelegerea și argumentarea relevanței particularităților de dezvoltare ale copilului și adolescentului pentru optimizarea funcționării acestora în mediul educațional

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observații
1. Aspecte fundamentale ale percepției și atenției: Modele teoretico-explicative	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
2. Aspecte fundamentale ale reprezentării: Modele teoretico-explicative	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
3. Aspecte fundamentale ale memoriei: Modele teoretico-explicative	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	

4. Aspecte fundamentale ale categorizării: Modele teoretico-explicative	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
5. Dezvoltarea în copilăria de mijloc: caracteristici ale dezvoltării fizice și motorii	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
6. Caracteristici ale dezvoltării cognitive în copilăria de mijloc: ontogeneza procesării informației	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
7. Dezvoltarea în copilăria de mijloc: caracteristici ale dezvoltării socio-emoționale	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
8. Dezvoltarea în adolescență: caracteristici ale dezvoltării fizice/motorii	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
9. Dezvoltarea în adolescență: caracteristici ale dezvoltării cognitive	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
10. Dezvoltarea în adolescență: caracteristici ale dezvoltării socio-emoționale	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
11. Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța școlară (academică) (I)	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
12. Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța școlară (academică) (II)	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
13. Determinanți genetici și educaționali în dezvoltarea personalității elevului	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
14. Particularități ale personalității copilului și adolescentului	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	

Bibliografie:

Adams, G.R., & Berzonsky, M. D. (coord.) (2009). Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell. Editura Polirom.

Benga, O. & Opre, D. (2015). Abordarea riscului din perspectiva psihologiei dezvoltării. În C. Havârneanu (Ed.) Psihologia riscului. Polirom, Iasi.

Benga, O. (2003). Temperamentul și bazele timpurii ale personalității. In A. Opre (ed.) *Noi tendințe în*

psihologia personalității. Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Benga, O. (2009). Elemente de psihologia dezvoltării. In *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, A. Băban (coordonator), Ed. ASCR 2009 (ed. a II a)

Ionescu, T. (2014). *Copiii altfel: Trasee specifice de dezvoltare cognitivă. O analiză critică*. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale*. Editura Polirom, Iași

Opre, A., Boroș S. (2006). *Personalitatea în abordările psihologiei contemporane*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Susa-Erdogan, G., Mone I., Benga, O. (2019). Dezvoltarea emoțională a elevilor și managementul emoțiilor. În V. Enea (Ed.) *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Polirom, Iași.

8.2 Seminar/ Laborator	Metode didactice	Observații
1. Aspecte fundamentale ale percepției și atenției: modalități de optimizare	Conversația Clarificare conceptuală Activități de grup	
2. Aspecte fundamentale ale reprezentării: modalități de optimizare	Conversația Clarificare conceptuală Activități de grup	
3. Aspecte fundamentale ale memoriei: modalități de optimizare	Conversația Clarificare conceptuală Activități de grup	
4. Aspecte fundamentale ale categorizării: modalități de optimizare	Conversația Clarificare conceptuală Activități de grup	
5. Dezvoltarea ca sistem dinamic	Conversația Clarificare conceptuală Activități de grup	
6. Învățarea din perspectiva interculturală	Conversația Clarificare conceptuală Activități de grup	
7. Funcții executive/control cognitiv în copilăria de mijloc	Conversația Clarificare conceptuală Activități de grup	
8. Temperamentul: Diferențe interindividuale în funcționarea și reglarea emoțională în copilăria de mijloc	Conversația Clarificare conceptuală Activități de grup	

9. Caracteristici ale dezvoltării socio-emoționale în adolescență: Procesarea riscului și a recompensei în adolescență	Conversația Exemplul Clarificare conceptuală Activități de grup	
10. Dezvoltarea socială: identitatea, construirea sinelui și autonomia la adolescenți	Dezbatere Clarificare conceptuală Activități de grup	
11. Impactul tehnologiei asupra dezvoltării sociale și emoționale	Dezbatere Clarificare conceptuală Activități de grup	
12. Dezvoltare pozitivă în adolescență	Conversația Clarificare conceptuală Activități de grup	
13. Construirea sinelui și relația cu evaluarea școlară	Conversația Clarificare conceptuală Activități de grup	
14. Socializarea emoțiilor în context școlar	Conversația Clarificare conceptuală Activități de grup	

Bibliografie:

Adams, G.R., & Berzonsky, M. D. (coord.) (2009). Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell. Editura Polirom.

Benga, O. & Opre, D. (2015). Abordarea riscului din perspectiva psihologiei dezvoltării. În C. Havârneanu (Ed.) Psihologia riscului. Polirom, Iasi.

Benga, O. (2003). Temperamentul și bazele timpurii ale personalității. In A. Opre (ed.) *Noi tendințe în psihologia personalității*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Benga, O. (2009). Elemente de psihologia dezvoltării. In *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, A. Băban (coordonator), Ed. ASCR 2009 (ed. a II a)

Ionescu, T. (2014). *Copiii altfel: Trasee specifice de dezvoltare cognitivă. O analiză critică*.

Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Susa-Erdogan, G., Mone I., Benga, O. (2019). Dezvoltarea emoțională a elevilor și managementul emoțiilor. În V. Enea (Ed.) *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul vizează dobândirea de cunoștințe și abilități pentru observarea și analiza comportamentului uman din perspectiva proceselor cognitive și de dezvoltare care se derulează pe parcursul copilăriei de mijloc și adolescenței, aspecte necesare în cadrul procesului de educație și formare a elevilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	30%
	Realizarea unui proiect pentru demonstrarea capacității de analiză critică a literaturii științifice și de argumentare a propriei poziții privind un aspect controversat al dezvoltării și funcționării cognitive.	Proiect individual	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora	Examen scris	20%
	Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin răspunsul la întrebări și prin angajare în discuții	Evaluare pe parcurs	20%

10.6 Standarde minime de performanță

- Cunoașterea aspectelor celor mai relevante cu privire la funcționarea cognitivă
- Cunoașterea principalelor particularități de dezvoltare în copilăria mijlocie și adolescență
- Prezența la examenul scris
- Realizarea proiectului individual de semestru

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
-------------------	-------------------------------	----------------------------------

Iulie 2020		
Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament	