

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI” CLUJ-NAPOCA
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.5 Ciclul de studii	II
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat Didactic

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					150
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					43
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități: participare la studii, cercetări					2
3.7 Total ore studiu individual					87
3.8 Total ore pe semestru					150 ore
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	stație sonorizare, laptop, videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	stație sonorizare, laptop, videoproiector, materiale xeroxate pentru activități de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>a. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> cunoaște asumțiile principalelor modele generale și specifice ale învățării școlare argumentează mecanismele postulate de abordările teoretice din domeniul învățării școlare realizează conexiuni între diferitele procese și etape din autoreglarea învățării și motivația școlară înțelege caracteristicile intervențiilor educaționale prin prisma caracteristicilor beneficiarilor și a particularităților legate de motivație și autoreglare în învățare, strategii de învățare și elemente de diversitate în școală <p>b. Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretează procesele implicate învățarea școlară prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora explică dificultățile legate de autoreglarea învățării, strategii de învățare sau motivație școlară, prin raportare la modelele teoretice adiacente și la direcțiile de intervenție practică realizează analize comparative între asumțiile modelelor teoretice ale învățării și motivației școlare <p>c. Instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> aplică strategii de analiză a particularităților și nevoilor educaționale ale elevilor în vederea optimizării performanțelor școlare aplică strategii de eficientizare a predării conținuturilor bazate pe cunoștințele despre învățare și motivație proiectează intervenții aplicative de optimizare a învățării și motivației în context școlar aplică strategii de optimizare a propriilor procese de învățare și motivație <p>d. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> dezvoltă atitudini pozitive față de rolul intervențiilor psiho-educaționale promovează rolul profesorului în intervenții psiho-educaționale (în școli, ONG-uri, etc.) valorizează diferențele interindividuale în contexte educaționale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Abilități de învățare și de argumentare Managementul timpului Abilități de prezentare și de comunicare verbală și scrisă Munca în echipă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> formarea de competențe necesare pentru proiectarea și asistarea unor intervenții psiho-educaționale eficiente, aplicabile în diverse contexte, de la mediul școlar la dezvoltarea personală.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea și valorificarea principalelor abordări teoretice (cognitiv-informaționale și social – constructiviste) din domeniul psihologiei școlare și aplicarea lor în domeniile predării și învățării analiza comportamentului de învățare și identificarea cauzelor (factorii declanșatori, de menținere) și componentelor deficitare ale acestuia utilizarea de tehnici de învățare activă și de monitorizare a învățării și înțelegerii proiectarea de intervenții educaționale de dezvoltare și de remediere, care să integreze principiile învățării autoreglate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Psihologia educației - domenii de aplicație.	expunerea, clarificare	

	conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată,	
Introducere în procesul de învățare. Istoric, mituri, reforma și revoluția în învățare. Factori intra- și interpersonali care influențează performanța școlară.	prelegerea interactivă, brainstorming, învățarea prin descoperire, peer- tutoring, problematizare	
Paradigme de studiu în psihologia educației – Paradigma experți-novici. Analiza sarcinilor de învățare.	prelegerea interactivă, învățarea prin cooperare, prelegerea interactivă, argumentarea, peer- tutoring, problematizare	
Modele behavioriste ale învățării și practica educațională	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Modele cognitiv-informaționale ale învățării și practica educațională. Modelul procesării de informație	prelegerea interactivă, brainstorming, învățarea prin descoperire	
Modele social cognitive și constructiviste ale învățării și practica educațională	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Rolul motivației în învățare. Motivația autonomă și controlată. Inteligența emoțională. Rolul emoțiilor în învățare	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Metacogniția în procesul de învățare	prelegerea interactivă, învățarea prin descoperire, problematizarea, învățarea prin cooperare, brainstorming	
Autoreglarea procesului de învățare: componente motivaționale, cognitive și comportamentale	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Învățarea autoreglată: modele și intervenții	expunerea, clarificare conceptuală,	

educaționale	exemplul demonstrativ, dezbateri	
Diversitatea în populația școlară: inteligența, creativitatea, stilurile cognitive, stiluri de învățare și modalități de individualizare a studiului etc.	prelegerea interactivă, brainstorming, învățarea prin descoperire	
Dificultăți de învățare și disfuncții cognitive Talent și supradotare	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Dezvoltare personală: a) autoreglare, autoeficacitate și autonomie; b) managementul resurselor personale (cognitive, emoționale etc.) și de timp.	prelegerea interactivă, învățarea prin descoperire, problematizarea, învățarea prin cooperare, brainstorming	
Dezvoltarea metacompetențelor viitorului. Adaptare la schimbare	conversația euristică, învățarea în perechi, expunerea, explicația, dezbateri, peer-tutoring, problematizare	

Bibliografie

1. Anjarsit, Y., & Adnan, A. (2017). The Use of Cornell Note Taking Technique to Improve Listening Comprehension of Senior High School Students. *Journal of English Language Teaching*, 6(1), 9-15.
2. Băban, A. (2003). *Consiliere educațională*. Psinet, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
3. Byrnes, J. P. (2001). *Cognitive Development and Learning in Instructional Contexts*. Allyn & Bacon, MA. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
4. Chang, Sau Hou (2015). Memory Strategies Used By Teachers. *Ohio Journal of Teacher Education*, 29(1), 5-19. URL= files.eric.ed.gov/fulltext/ED569919.pdf.
5. Čiarniene, Ramune & Vienazindiene, Milita. (2014). The Conceptual Model of Time Management. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 10.5901/mjss.2014.v5n13p42.
6. Daudkhane, Y. (2017). Why SMART Goals are not 'Smart' enough?. *Imperial Journal of Interdisciplinary Research*.
7. Davies, J. (2017). What is Learning? A Definition for Cognitive Science. In CogSci. Delaney, P. F., Verkoeijen, P. P., & Spiguel, A. (2010). Spacing and testing effects: A deeply critical, lengthy, and at times discursive review of the literature. In *Psychology of learning and motivation* (Vol. 53, pp. 63-147). Academic Press.
8. Jinalee, N., & Singh, A. K. (2018) A descriptive study of time management models and theories. *International Journal of Advanced Scientific Research and Management*, Volume 3 Issue 9, Sept 2018.
9. Mayer R, (2001). What Good Is Educational Psychology? The Case of Cognition and Instruction. *Educational Psychologist*, 36 (1).
10. Miclea, M. Lemeni, G. (1999). Aplicațiile științelor cognitive în educație. (I) Inteligența și modificabilitatea ei. *Cogniție. Creier. Comportament*, III, (1-2).
11. Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
12. Programul internațional OECD pentru evaluarea elevilor PISA - Raport național 2019.
13. Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Polirom, Iași. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)

14. Skuy, M. (coord.) (2002). *Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia*. ASCR, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Introducere. Cercetarea în psihologia școlară. Mituri privind predarea și învățarea de-a lungul timpului și starea actuală a predării și învățării	învățarea dirijată, exemplificarea, problematizarea, învățarea dirijată, învățarea în echipă	
Rolul implicării părinților în viața academică a copiilor: Metode de optimizare a implicării parentale	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
Factori care favorizează expertiza cadrului didactic în procesul de predare-învățare	conversația euristică, învățarea în perechi, expunerea, explicația, dezbateră, peer-tutoring, problematizare	
Aplicații ale teoriilor behavioriste în managementul comportamentelor de la clasă	conversația euristică, lectura activă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire	
Procese mnemonice implicate în procesul de învățare. Aplicații în contextul predării	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
Aplicații ale teoriilor socio-cognitive și constructiviste în contextul predării	conversația euristică, învățarea în perechi, expunerea, explicația, dezbateră, peer-tutoring, problematizare	
Strategii de creștere a sentimentului de autoeficacitate al elevilor. Aplicații practice în contextul predării	învățarea dirijată, exemplificarea, problematizarea, învățarea dirijată, învățarea în echipă	
Strategii de optimizare a învățării – luarea de notițe, lecturarea textelor și pregătirea examenelor	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, metoda cubului, învățarea dirijată	
Strategii de optimizare a motivației pentru învățare. Managementul timpului, planificarea și managementul reacțiilor emoționale	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația,	

	dezbateră	
Prevenirea procrastinării în sarcinile academice. Aplicații practice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
Dificultăți de adaptare socio-emoțională. Efecte asupra performanței școlare	învățarea dirijată, exemplificarea, problematizarea, învățarea dirijată, învățarea în echipă	
Aplicații ale teoriilor despre inteligență în context educațional. Dezvoltarea creativității	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
Managementul stresului. Aplicații în context educațional definire și strategii de management	învățarea prin descoperire, știu/vreau să știu/am învățat, gândiți/în perechi/comunicați, învățarea dirijată	
Bune practici de învățare. Highlighting și alte tehnici de învățare	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	

Bibliografie

1. Bates, B. (2019). *Learning Theories Simplified*. Sage Publications Ltd.
2. Brown, P.C., Roediger, H.L. & McDaniel, M.A. (2014). *Make it Stick: The science of successful learning*. London: The Belknap Press of Harvard University Press.
1. Dembo, M. J. (2012). *Motivation and learning strategies for college success: A self-management approach* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
2. Paris, S. & Paris, A. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 36 (2), 89-101.
3. Pomerantz, E., Moorman, E., & Litwack, S. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, 77, 373-410.
4. Sage, K., Krebs, B., & Grove, R. (2019). Flip, slide, or swipe? Learning outcomes from paper, computer, and tablet flashcards. *Technology, Knowledge and Learning*, 24(3), 461-482.
5. Santrock, S. W. (2011). *Educational psychology*. New York: McGraw-Hill.
6. Seifert, K., & Sutton, R. (2009). *Educational psychology (2nd Ed.)*. Jacobs Foundation: Zurich, Switzerland.
7. Slavin, R. E. (2012). *Educational psychology: Theory into practice (10th Ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
8. Sweet, C., Blythe, H., & Carpenter, R. (2017). *Mind Mapping: A Technique for Metacognition. Teaching with Metacognition*, https://encompass.eku.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1184&context=fs_research
9. Ștefan, C.A., Cosma, A., Botiș, A., Popescu, A.M., & Ghimbuluț, O. (2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament. În: O. Benga, A. Băban, A. Opre (coord.), *Promovarea sănătății mintale în grădinițe și școli*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
10. Ștefan, C.A., Kallay, E., Cosma, A., & Vaida, S. (2015). Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare. În: A. Opre, O. Benga, A. Băban (coord.), *Promovarea sănătății mintale în grădinițe și școli*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Întelegerea conceptelor și aplicarea acestora	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea conceptelor	Evaluare pe parcursul semestrului	30%

10.6 Standard minim de performanță

Evaluarea finală se va realiza pe baza unui examen scris desfășurat în sesiunea de la finele semestrului I și a unei sarcini de semestru.

Nota finală se compune din:

- punctajul obținut la examenul scris în proporție de 60% (maxim 6 puncte);
- evaluarea sarcinii de semestru 30% (maxim 3 puncte);
- 1 punct din oficiu.

Condițiile **simultane** pentru **promovarea** examenului la materia Psihologia educației sunt **minimum 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: sarcina de semestru și examen).

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....