

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică I (Pedagogie) COD PPR 1						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector universitar doctor Maria Claudia Cuc						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Tipul disciplinei	PP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: realizarea stagiului de practica					84
3.7 Total ore studiu individual	66				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Sală de curs dotată cu aparatura necesară
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">Sală de curs dotată cu aparatura necesară

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Managementul programelor educaționale și al activităților specifice acestora</p> <p>1.1. Absolventul proiectează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru diverse categorii de educabili, pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>1.3. Absolventul conduce și realizează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților</p> <p>1.4. Absolventul realizează managementul resurselor educaționale (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p> <p>1.6. Absolventul aplică și adaptează strategiile educaționale la particularitățile educabililor/ grupurilor țintă (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării educației și instruirii</p>
Competențe transversale	<p>Asumare de roluri și executare de sarcini profesionale, individuale și de echipă, în condiții de independență profesională și de management eficient al carierei</p> <p>Rezultatele învățării</p> <p>Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare, cu ceilalți membri ai grupului de sprijin ai educabililor (diriginți, profesori, medici, terapeuți, părinți etc.), în vederea desfășurării unei acțiuni educaționale eficiente și a dezvoltării optime a personalității educabililor</p> <p>Absolventul dezvoltă și promovează practici profesionale specifice domeniului Științe ale educației, de orientare umanistă, cu responsabilitate, respectând valorile și principiile eticii și deontologiei profesionale</p> <p>Absolventul utilizează strategii, metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea (auto)formării și (auto)dezvoltării profesionale și personale continue și (auto)reglării activității profesionale</p> <p>Absolventul realizează analize reflexive, analitice și critice, autoevaluări și ameliorări continue ale propriei activități profesionale și ale evoluției în carieră, în vederea asigurării unui management eficient al carierei</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Formarea abilităților specifice prin realizarea de activități practice în cadrul instituțiilor de aplicație;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarea și analiza procesului de predare-învățare-evaluare ✓ Însușirea cunoștințelor științifice și de specialitate necesare în vederea realizării eficiente a activităților de practică pedagogică;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cunoașterea caracteristicilor specifice dezvoltării intelectuale, morale, fizice și socioemoționale ale copiilor de vârstă școlară mare ✓ Identificarea principalelor componente ale planificării și proiectării activităților din învățământul gimnazial; ✓ Formarea abilităților de identificare a principalelor componente a procesului instructiv-educativ, prin observarea activităților specifice; ✓ Formarea competenței de comunicare și interrelaționare în vederea cooperării eficiente cu agenții educaționali; ✓ Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice prin: cooperarea cu mentorii, participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare și integrare socială
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S 1-2 Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Elaborarea planificării practicii pedagogice. Prezentarea documentelor din Caietul de practică Realizarea stagiilor de practică	Activități practice	Realizarea stagiilor de practică
S 3-4 Realizarea stagiilor de practică Prezentarea unității de învățământ. Structura și organigrama unității de învățământ și a relațiilor cu alte instituții. Consemnarea în caietul de practică	Activități practice	Realizarea stagiilor de practică
S 5-6 Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică. Identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice Studierea legislației și a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învățământ Realizarea stagiilor de practică	Activități practice	Realizarea stagiilor de practică
S 7-8 Realizarea stagiilor de practică Asistență la activitățile didactice; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate Analiza documentelor curriculare și identificarea	Activități practice	Realizarea stagiilor de practică

resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică; Studierea structurii documentelor întocmite de (planificări, evidențe, fișe de caracterizare, proiecte de activitate didactică etc.) și a modului de organizare a acestora;		
S 9-10 Realizarea stagiilor de practică Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, etc	Activități practice	Realizarea stagiilor de practică
S 11-12 Realizarea stagiilor de practică Studierea unor programe de activități extracurriculare și participarea la desfășurarea acestora	Activități practice	Realizarea stagiilor de practică
S 13-14 Realizarea stagiilor de practică Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică. Consemnarea în caietul de practică a aprecierilor justificative de către mentor.	Activități practice	Realizarea stagiilor de practică

Bibliografie

1. Albulescu, I., Catalano, H., (2020), *Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. Profesori de toate specializările*, Editura Didactica Publishing House
2. Bocoș, M., Jucan, D., (2019), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești
3. Chiș, O., Jucan, D., Catalano, C., Dragoș, V., (2017), *Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar*, Editura Paralela 45, Pitești
4. Cucuș, C., (2002), *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași
5. Ionescu, M. (coord.) (1998), *Educația și dinamica ei*, Editura Tribuna Învățământului, București
6. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
7. Iucu, R.B., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași
8. Jucan, D. Chiș, O., (2013), *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar*, Cluj-Napoca, Editura Eikon
9. Moffett J.(1967), *Writing Program Across the Curriculum*, Random House.
10. Păun, E., Ezechil, L., *Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice*, suport de curs, modulul 3, Proiect POSDRU Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor în învățământul superior

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Analiza relației dinamice existente între demersurile de predare și învățare în contextul dobândirii cunoștințelor și al formării și dezvoltării competențelor;
- Identificarea și analizarea principalelor disfuncții și deconcertări la nivelul sistemelor educaționale contemporane.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			

10.5 Seminar/laborator	<p>Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate. - aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acesteia la finalul caietului, cât și al comunicării directe sau online dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice <p>Conținutul portofoliului de practică pedagogică</p> <ul style="list-style-type: none"> - calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a activităților asistate <p>Prezentarea portofoliului de practică</p>	Portofoliul	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament