

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie: teorii și practici Cod PTP						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ.dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sală de curs dotată cu videoproiector</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>a) transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;</p> <p>b) identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;</p> <p>c) aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;</p> <p>d) comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;</p> <p>e) angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Asumare de roluri și executare de sarcini profesionale, individuale și de echipă, în condiții de independență profesională și de management eficient al carierei</p> <p>Rezultatele învățării</p> <p>Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare, cu ceilalți membri ai grupului de sprijin ai educabililor (manageri, diriginți, profesori, medici, terapeuți, părinți etc.), în vederea desfășurării unei acțiuni educaționale eficiente și a dezvoltării optime a personalității educabililor</p> <p>Absolventul dezvoltă și promovează practici profesionale specifice domeniului Științe ale educației (de consiliere școlară și asistență psihopedagogică) de orientare umanistă, cu responsabilitate, respectând valorile și principiile eticii și deontologiei profesionale</p> <p>Absolventul utilizează strategii, metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea (auto)formării și (auto)dezvoltării profesionale și personale continue și (auto)reglării activității profesionale</p> <p>Absolventul realizează analize reflexive, analitice și critice, autoevaluări și ameliorări continue ale propriei activități profesionale și ale evoluției în carieră, în vederea asigurării unui management eficient al carierei</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Analiza și interpretarea complexității fenomenului educațional pornind de la cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale pedagogiei ca știință.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a terminologiei specifice pedagogiei (înțelegerea, interpretarea și operarea cu conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință);</p> <p>Analiza evoluției diacronice și sincronice a pedagogiei ca știință, a sarcinilor și obiectului său de studiu;</p> <p>Identificarea criteriilor de clasificare a științelor educației și analiza relațiilor dintre acestea;</p> <p>Identificarea și analiza factorilor care contribuie la dezvoltarea personalității umane;</p> <p>Analiza interrelațiilor stabilite între factorii dezvoltării personalității umane;</p> <p>Identificarea și descrierea principiilor fundamentale ale educației;</p> <p>Descrierea importanței principiilor fundamentale ale educației pentru implementarea activităților educative;</p> <p>Analiză comparativă a sistemelor educaționale organizate ierarhic și a a</p>

	sistemelor educaționale organizate în rețea
	Analiza structurii sistemului educațional din România

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Fundamente și determinări ale educației	Prelegere	4 ore
Curenți/Paradigme educaționale (perspectivă istorică și pedagogii alternative)	Dezbateri	2 ore
Complementaritatea formelor educației	Prelegere	2 ore
Domeniile educației-abordări specifice și integrative	Prelegere	4 ore
Componentele educației abordări specifice și integrative;	Prelegere	4 ore
Practici educaționale contemporane abordări comparative;	Prelegere	4 ore
Factorii dezvoltării personalității	Dezbateri	4 ore
Sistemul de învățământ și legislația educațională din România.	Prelegere	4 ore
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Albulescu, I., Catalano, H., (2020), <i>Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. Profesori de toate specializările</i>, Editura Didactica Publishing House</p> <p>Albulescu, I., Albulescu, M., (2018), <i>Orientări în filosofia contemporană a educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București,</p> <p>Albulescu, I., (2014), <i>Pedagogii alternative</i>, Editura ALL, București,</p> <p>Albulescu, I., (2009), <i>Doctrină pedagogică</i>, ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București,</p> <p>Bocoș, M., Jucan D., (2019), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, Editura Paralela 45, Pitești.</p> <p>Călin, M. (1996), <i>Teoria educației. Fundamentarea epistemologică și metodologică a acțiunii educative</i>, Editura ALL, București.</p> <p>Chiș, V., (2014), <i>Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori</i>, Editura Eikon, Cluj-Napoca</p> <p>Cucoș, C. (2002), <i>Pedagogie</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Ionescu, M. (2011), <i>Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne</i>, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.</p> <p>Monteil, J.-M. (1997), <i>Educație și formare</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Nicola, I. (2003), <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Editura Aramis, București.</p> <p>Stan, C. (2001), <i>Teoria educației. Actualitate și perspective</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Educația-conceptualizare	Dezbateri	1 oră
Funcțiile educației	Dezbateri, Controversa academică	1 oră
Formele educației	Exercițiul	2 ore
Dimensiunile educației	Dezbateri Joc de rol	2 ore
Pedagogia-știință specifică și de sinteză a educației	Dezbateri	1 oră
Statutul de știință al pedagogiei	Exercițiul	1 oră

Sistemul științelor educației	Dezbateri	1 oră
Factorii dezvoltării personalității	Dezbateri Joc de rol	2 ore
Poziții/perspective pedagogice în problematica educabilității	Dezbateri Joc de rol	1 oră
Structura sistemului educațional din România	Exercițiul	2 ore
<b>Bibliografie</b>		
Albulescu, I., Catalano, H., (2020), <i>Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. Profesori de toate specializările</i> , Editura Didactica Publishing House		
Albulescu, I., Albulescu, M., (2018), <i>Orientări în filosofia contemporană a educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București,		
Albulescu, I., (2014), <i>Pedagogii alternative</i> , Editura ALL, București,		
Albulescu, I., (2009), <i>Doctrină pedagogice</i> , ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București,		
Bocoș, M., Jucan D., (2019), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Editura Paralela 45, Pitești.		
Călin, M. (1996), <i>Teoria educației. Fundamentarea epistemologică și metodologică a acțiunii educative</i> , Editura ALL, București.		
Cucos, C. (2002), <i>Pedagogie</i> , ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.		
Iacob, L. (1999), „Repere psihogenetice. Caracterizarea vârstelor școlare”, în <i>Psihologie școlară</i> , coord. A. Cosmovici, L. Iacob, Editura Polirom, Iași.		
Ionescu, M. (2011), <i>Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne</i> , ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.		
Monteil, J.-M. (1997), <i>Educație și formare</i> , Editura Polirom, Iași.		
Nicola, I. (2003), <i>Tratat de pedagogie școlară</i> , Editura Aramis, București.		
Stan, C. (2001), <i>Teoria educației. Actualitate și perspective</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică		
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluarea activității de seminar	15%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Portofoliu	15%
10.6 Standard minim de performanță			

- delimitări conceptuale de specialitate
- operaționalizarea termenilor-cheie
- susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament