



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020**FIȘA DISCIPLINEI „CURRICULUM ȘI DEZVOLTARE CURRICULARĂ”****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Curriculum școlar și dezvoltare curriculară					
2.2 Titularul activităților de curs				Prof. univ. dr. Mușata Bocoș					
2.3 Titularul activităților de seminar				Prof. univ. dr. Mușata Bocoș					
2.4 Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Tipul disciplinei	PP	2.8. Codul disciplinei	CȘDC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Înțelegerea, explicarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale studiate, în paralel, în cadrul disciplinei Pedagogie: teorii și practici

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice
----------------------	--

Ministerul Educației și Cercetării

Start în carieră prin master didactic (Cod MySmis 2014+:140783)

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



GVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

cursului	desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. <ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop.
5.2 De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant. Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector și laptop.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Managementul eficient al proceselor curriculare în abordare sistemică (elaborarea, proiectarea, dezvoltarea, implementarea, evaluarea, reglarea, ameliorarea și inovarea) Analizarea programelor educaționale din perspectiva reperelor curriculare moderne Dezvoltarea și promovarea practicilor curriculare moderne în analiza și elaborarea de produse curriculare
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului curricular, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației Dezvoltarea profesională prin realizare de reflecții (individuale și colective), și elaborări curriculare specifice mediului școlar

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Conștientizarea statutului curriculumului de categorie centrală a educației contemporane, de reper paradigmatic, care modifică esențial teoria și practica educației prin sine, prin conceptele corelative și prin abordările curriculare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să definească în manieră operațională conceptul de curriculum, în contextul paradigmatelor educaționale și curriculare moderne și să argumenteze necesitatea introducerii conceptului de curriculum Să explicitizeze statutului actual al curriculumului ca reper paradigmatic și categorie centrală a educației contemporane care conferă praxisului identitate proprie și dinamism Să analizeze corelativ principalele componente structurale ale curriculumului Să explicitizeze analitic domeniile curriculumului Să explicitizeze principalele modele de proiectare curriculară Să analizeze ilustrativ strategiile de dezvoltare, implementare,



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

	<p>evaluare, reglare, ameliorare și inovare a curriculumului școlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să analizeze corelativ produsele curriculare • Să elaboreze produse curriculare
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observații
<p>Structurarea cursului este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în modalități prospective.</p> <p>În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.</p>		
1. Conceptul de curriculum – etimologie, semnificații, evoluții și dezvoltări în diacronie, elementele sale structurale și interdependențele dintre ele (2 ore)	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	
2. Domeniile curriculumului: tipuri principale de curriculum; medii curriculare; cicluri curriculare; arii curriculare; niveluri, cicluri, filiere, profile și specializări (2 ore)	Expunerea Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
3. Managementul proceselor curriculare în abordare sistemică (2 ore)	Expunerea Explicația	
4. Proiectarea curriculară – esență, etape și strategii (2 ore)	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
5. Dezvoltarea, implementarea, evaluarea, reglarea, ameliorarea și inovarea curriculumului școlar (2 ore)	Expunerea Conversația euristică Exercițiul	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
6. Produsele curriculare și valorificarea acestora	Expunerea	Valorificarea experienței



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

(4 ore)	Conversația	didactice a studenților care lucrează în învățământ
Bibliografie:		
<ul style="list-style-type: none"> Bocoș, M. (2017), <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist</i>, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. Bocoș, M. (2008), <i>Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. Bocoș, M., Jucan, D. (2019), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, ediția a IV-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. Ionescu, M. (2011). <i>Paradigme educaționale moderne</i>, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), <i>Tratat de didactică modernă</i>, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). <i>Curriculum și competențe. Un cadru operațional</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR. Site-ul Ministerului Educației Naționale: http://www.edu.ro 		
8.2 Seminar	Metode didactice	Observații
1. Importanța și necesitatea introducerii conceptului de curriculum și a praxisului curricular (1 oră)	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
2. Paradigme educaționale și curriculare moderne (curriculumul centrat pe elev, curriculumul centrat pe competențe, curriculumul constructivist) (1 oră)	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea	
3. Analize curriculare pe cicluri curriculare, arii curriculare, niveluri, cicluri, filiere, profile și specializări (2 ore)	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
4. Managementul proceselor curriculare: proiectarea, implementarea, evaluarea, reglarea, ameliorarea și inovarea curriculumului – Aplicații practice (4 ore)	Explicația Exercițiul Învățarea prin cooperare Problematizarea	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
5. Strategii de dezvoltare, implementare, evaluare, reglare, ameliorare și inovare a curriculumului (2 ore)	Explicația Exercițiul Analiza de caz Problematizarea	Se vor exemplifica strategii și se vor realiza analize de caz



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

	Analiza documentelor curriculare	
6. Analize de produse curriculare (din sistemul românesc de învățământ și din alte sisteme (și elaborare de produse curriculare (4 ore)	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Problematizarea Analiza produselor curriculare	

Bibliografie:

- Andronache, D. (2014). *Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative*, Editura Universității din București, București.
- Bocoș, M. (2008), *Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2019), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, ediția a IV-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M. (2011), *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Kouwenhoven, W. (2010). Competence-based curriculum development in higher education In Cantrell, M., Kool, M., W. Kouwenhoven (Eds.) (2010). *Access & Expansion: Challenges for Higher Education Improvement in Developing Countries*. Amsterdam: VU University Press
- Site-ul Ministerului Educației Naționale: <http://www.edu.ro>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica pedagogică a curriculumului în școala românească
- Conștientizarea importanței trunchiului comun în sistemul de învățământ românesc
- Analizarea problematicii particulare a curriculumului la decizia școlii și a curriculumului local și zonal
- Abordarea în manieră prospectivă a problematicii pedagogice a curriculumului în România și în lume

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen scris	60% (6 puncte)

Pag | 5

Ministerul Educației și Cercetării

Start în carieră prin master didactic (Cod MySmis 2014+:140783)

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020



	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și		
10.5 Seminar	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală și scrisă	30% (3 puncte)
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe		

Precizări referitoare la calcularea notei finale la disciplina Curriculum școlar și dezvoltare curriculară:

- 1) Studenții au obligația de a se prezenta la examenul scris.
- 2) Se acordă 1 punct (10%) din oficiu.

10.6 Standarde minime de performanță

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative.
- Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel.

Data completării: An universitar 2020-2021	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar 
Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament	