

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Matematika és Informatika
1.3 Intézet	Magyar Matematika és Informatika
1.4 Szakterület	Matematika
1.5 Képzési szint	Mesteri
1.6 Szak / Képesítés	Modern módszerek a matematika tanításában

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A modern didaktika speciális fejezetei I.						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	András Szilárd						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	András Szilárd						
2.4 Tanulmányi év	1, 2	2.5 Félév	1, 3	2.6. Értékelés módja	Évközi felmérő	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező - alap

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1/0
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					21
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					42
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					14
Vizsgák					11
Más tevékenységek: saját oktatási projekt megtervezése, kivitelezése és elemzése					56
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	158				
3.8 A félév össz-óraszama	200				
3.9 Kreditszám	8				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> Általános didaktikai ismeretek Tanulásméleti modellek ismerete
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> Pedagógiai gyakorlat Hagyományos iskolai tevékenységek tervezése, szervezése, irányítása, elemzése

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Táblával, video projektorral felszerelt tanterem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Táblával, video projektorral felszerelt tanterem

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">• Tananyaghoz illő megközelítés, pedagógiai módszerek megválasztása• Klasszikus tananyagok átírása az alternatív irányzatoknak megfelelően• Az alternatív módszereknek megfelelő tanári attitűdök kialakítása
Tranzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">• Az általános pedagógiai és didaktikai elvek átültetése a matematika oktatásába

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none">• A tantárgy célja betekintést nyújtani az alternatív pedagógiai irányzatok alapelveibe és különösen azoknak a matematika oktatásában történő alkalmazásaiba, konkrét tananyagokon, megközelítéseken keresztül
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ol style="list-style-type: none">I. Alternatív pedagógiai módszerek, a gyerekek igényeiII. Az alternatív pedagógiai módszerek kidolgozásának nagy egyéniségei: Rudolf Steiner, M. Montessori, C. Freinet, Ellen Key, John Dewey, William Kilpatrick, Adolph FerrierreIII. A Waldorf módszer – a módszer bemutatása, érvek, ellenérvek és tapasztalatok bemutatásaIV. A Waldorf módszer implementálása a matematikábanV. A Montessori módszer – a módszer bemutatása, érvek, ellenérvek és tapasztalatok bemutatásaVI. A Montessori módszer a matematika tanításábanVII. A projektmódszer – a módszer bemutatása, érvek, ellenérvek és tapasztalatok bemutatásaVIII. A projektmódszer a matematika tanításábanIX. Kooperatív tanulás – a módszer bemutatása, érvek, ellenérvek és tapasztalatok bemutatásaX. A kooperatív tanulás implementálása a matematika oktatásábanXI. A step by step módszer – a módszer bemutatása, érvek, ellenérvek és tapasztalatok bemutatása.

	XII. A step by step módszer implementálása a matematika oktatásában
	XIII. A Freinet-módszer – a módszer bemutatása, érvek, ellenérvek és tapasztalatok bemutatása
	XIV. A Rogers iskolák és más alternatív irányzatok.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
I. Alternatív pedagógiai módszerek, a gyerekek igényei	Előadás, prezentációk, kísérleti oktatások, iskolalátogatás	
II. Az alternatív pedagógiai módszerek kidolgozásának nagy egyéniségei: Rudolf Steiner, M. Montessori, C. Freinet, Ellen Key, John Dewey, William Kilpatrick, Adolph Ferrierre		
III. A Waldorf módszer – a módszer bemutatása, érvek, ellenérvek és tapasztalatok bemutatása		
IV. A Waldorf módszer implementálása a matematikában		
V. A Montessori módszer – a módszer bemutatása, érvek, ellenérvek és tapasztalatok bemutatása		
VI. A Montessori módszer a matematika tanításában		
VII. A projektmódszer – a módszer bemutatása, érvek, ellenérvek és tapasztalatok bemutatása		
VIII. A projektmódszer a matematika tanításában		
IX. Kooperatív tanulás – a módszer bemutatása, érvek, ellenérvek és tapasztalatok bemutatása		
X. A kooperatív tanulás implementálása a matematika oktatásában		
XI. A step by step módszer – a módszer bemutatása, érvek, ellenérvek és tapasztalatok bemutatása.		
XII. A step by step módszer implementálása a matematika oktatásában		
XIII. A Freinet-módszer – a módszer bemutatása, érvek, ellenérvek és tapasztalatok bemutatása		
XIV. A Rogers iskolák és más alternatív irányzatok.		
Könyvészet:		
1. Németh-Ehrenhard: Reformpedagógia és az iskola reformja: Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999		
2. Gordon Thomas. T.E.T.: A tanári hatékonyság fejlesztése- Bp.: Gondolat, 1989		
I. Waldorf		

1. Jonh Blackwood: Mathematics in Space and Time (Waldorf Education Resources), Floris Books, 2006

2. Jármy Balázs: A Waldorf-pedagógia, http://www.waldorfsuli.hu/waldorf_kozos_seg_olvasosarok/jarmywaldorf/bevezeto.html

II. Montessori

1. Elizabeth G. Hainstock: The Essential Montessori, Plume publishers, 1986

2. Maria Montessori: Az ember nevelése, 1978, Tankönyvkiadó, Budapest

III. Projekt módszer

1. http://www.ketif.hu/kf_tfk/pedagogiai_projekt/zip/2004cikk/zsamkar.htm

2. Jane Henry: **Teaching Through Projects (The Open and Flexible Learning Series)**, RoutledgeFalmer Publisher, 1994

IV. Kooperatív oktatás

1. Kísérlet a kooperatív tanulás alkalmazására a matematika tanítása során

Magyar Pedagógia 104(2004):3, 339-362

2. <http://www.co-operation.org/>

3. Spencer Kagan: Cooperative learning, Kagan Cooperative Learning publisher 1997.

V. Step by step

1. <http://www.issa.nl/>

VI. Freinet: History of Freinet pedagogy, <http://ecolesdifferentes.free.fr/SCHLEMMINGER.htm>

VII. Rogers: Carl R. Rogers, H. Jerome Freiberg: **Freedom to Learn**, Prentice Hall, 1994

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Kooperatív tevékenység – számelmélet	Kooperatív munka	
2. Projektek tervezése, kivitelezése – átdarabolhatóság	Kiscsoportos projekt	
3. A Montessori koncepció és a modern IBL	Iskolalátogatás, Csoportos prezentációk	
4. A Waldorf módszer és az aktuális tanterv közti átjárhatóság	Esettanulmány	
5. A step-by-step módszer előnyei	Élménybeszámoló	
6. Freinet, Rogers és mások	Posztetek	
7. A módszerek kritikája	Csoportos megbeszélés	

9. A tárgy tartalmának összhangba hozása az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásaival.

- A tárgy szoros összefüggésben van a jelenleg Európában működő oktatási projektek törekvéseivel.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Alapfogalmak pontos ismerete	A tevékenységek során kapott évközi jegyek.	50%
	Oktatási projekt		20%

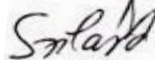
	megtervezése		
10.5 Szeminárium / Labor	Oktatási projekt kivitelezése	Osztálytermi megfigyelés	10%
		Házi feladatok, egyéb projektek	20%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> • Az osztálytermi megfigyelés eredménye legalább 8-as, bármilyen tényszerű szakmai hiba kizáró jellegű. • Házi feladatok elkészítése 100%-ban kötelező (természetesen a megszabott határidőre). 			

Kitöltés dátuma

..2020. 04. 18.....

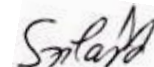
Előadás felelőse

Dr. András Szilárd



Szeminárium felelőse

Dr. András Szilárd



Az intézeti jóváhagyás dátuma

... 2020. 04. 21

Intézetigazgató

Dr. András Szilárd, egyet. docens

