

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Táblával és videoprojektorral felszerelt előadó terem.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Fehér táblával és videoprojektorral felszerelt számítógépes terem, a gépeken a MatLab matematikai szoftvercsomag statisztikai eszköztárával.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>Sztochasztikus folyamatok</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Stochasztikus jelenségek felismerése ☑ Alkalmazások
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> A szakmai kompetenciákra épülő szimulációs modellek, valamint programok implementálása a különböző valószínűség-számítási és statisztikai modellek, sztochasztikus folyamatok tanulmányozására. Véletlenszerű folyamatok matematikai leírása. Kutató jellegű problémák felismerése és tanulmányozása.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> A sztochasztikus folyamatok alapismereteinek elsajátítása azok gyakorlati hasznának kiemelésével. A sztochasztikus jelenségek megismerése. A sztochasztikus algoritmusok implementálása és felhasználása valós feladatok megoldására. .
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> A szakmai kompetenciáknál felsorolt képességek ismertetése és elsajátíttatása.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A valószínűség-számítás elemei: a valószínűség fogalma, valószínűségi változó, folytonos és diszkrét eset, Véletlenszámok. A nagy számok törvényei, gyenge és erős törvények. Határeloszlás tételek.	videoprojektorra épülő előadás.	[1]–[10]
2. Valószínűségi módszerek a természettudományokban.	videoprojektorra épülő előadás.	[1]–[10]
3. Diszkrét idejű Markov-láncok.	videoprojektorra épülő előadás.	[1]–[10]
4. Véletlen bolyongás	videoprojektorra épülő előadás.	[1]–[10]

5. Folytonos idejű Markov-láncok	videoprojektorra épülő előadás.	[1]–[10]
6. Születési–halálozási folyamatok.	videoprojektorra épülő előadás.	[1]–[10]
7. Gauss folyamatok. Brown mozgás	videoprojektorra épülő előadás.	[1]–[10]
8. Alkalmazások	videoprojektorra épülő előadás.	[1]–[10]
9. Ito integrál	videoprojektorra épülő előadás.	[1]–[10]
10. Sztochasztikus differenciálegyenletek	videoprojektorra épülő előadás.	[1]–[10]
11. Sztochasztikus differenciálegyenletek	videoprojektorra épülő előadás.	[1]–[10]
12. Sztochasztikus jelenségek	videoprojektorra épülő előadás.	[1]–[10]
13. Alkalmazások	videoprojektorra épülő előadás.	[1]–[10]
14. Monte Carlo módszerek. Alkalmazások	videoprojektorra épülő előadás.	[1]–[10]

Könyvészet

1. Embrechts P., Maejima M.: Selfsimilar Processes, Princeton University Press, 2001
2. Feller W.: Bevezetés a valószínűségszámításba és alkalmazásaiba, Műszaki Kiadó, Budapest, 1992
3. Karlin S.: Sztochasztikus folyamatok, Tankönyvkiadó, Budapest, 1982
4. Noga A.: The probabilistic method, Wiley, 2001
5. Thomas Bäck. *Evolutionary algorithms in theory and practice*. OxfordUniversity Press, New York, 1996.
6. M. Mitzenmacher, E. Upfal: Probability and Computing, Cambridge University Press, 2005
7. A. Noga: The probabilistic method, Wiley, 2001
8. Bolla M., Krámlí A.: Statisztikai következtetések elmélete, Typotex, 2005
9. Soós A.: A valószínűségszámítás elemei, Egyetemi Kiadó, Kolozsvár, 2001
10. Soós A.: A matematikai statisztika elemei, Egyetemi Kiadó, Kolozsvár, 2005

5.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Véletlenszám-generátorok. Statisztikai tesztek	Egyéni munka, felfedeztetés	
2. Markov láncok pályái. Alkalmazások	Egyéni munka, felfedeztetés	
3. Születési és halálozási folyamat	Egyéni munka, felfedeztetés	
4. Brown mozgás. Alkalmazások	Egyéni munka, felfedeztetés	
5. Sztochasztikus jelenség modellezése	Egyéni munka, felfedeztetés	
6. Sztochasztikus jelenség modellezése	Egyéni munka, felfedeztetés	
7. Labormunkák bemutatása	Egyéni munka, felfedeztetés	

Könyvészet: ugyanaz, mint az előadások esetén.

9. A tantárgy tartalmának összhangba hozása az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásaival.

- A tantárgy tartalma megegyezik az egyetemi oktatásban a fontosabb egyetemeken oktatott sztochasztikus analízis tárgyak hagyományos tartalmával és elvárásaival. Mi több, a tantárgy anyaga elméleti háttérrel biztosít kockázatelemzésre, Markov-láncokra, és egyéb sztochasztikus folyamatokra épülő problémák tanulmányozására.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Sztochasztikus folyamatok alapfogalmainak ismerete és alaptételek megfelelő használata. Sztochasztikus jelenségek felismerése és modellezése.	Projektbemutató, továbbá félévvégi írásbeli és szóbeli feladatokból és elméleti tételekből.	~40 % (projekt) ~30% (írásbeli)
10.5 Szeminárium / Labor	Feladatok helyessége.	Labortevékenység,, pluszfeladatok és szimulációs programok bemutatása.	~30 % (laborvizsga)

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Maximális labortevékenység (12 pont) beugrót jelent az írásbelire. A kitűzött laborfeladatokat hétről hétre határidőre kell megoldani és személyesen bemutatni. Laborfeladatok bemutatásának elmulasztása, vagy azok másolása esetén az adott hallgató büntető pontokban részesül, melyeket csak további pluszfeladatok megoldásával törleszthet.
- Maximális minősítést legalább 50 pont elérése során adunk.
- Szemináriumon, valamint pluszfeladatként kitűzött elméleti jellegű feladatok, továbbá szimulációs programok helyes megoldására, illetve implementálására – az adott feladat nehézségétől függően – minimum 1, maximum 10 pontot adunk.
- Átmenő jegyet legalább 35 pont elérése esetén adunk (ez a pontszám jellemezné egy hallgató féléves gyakorlati tevékenységét).
- Amennyiben valaki nem éri el a 35 pontot az írásbelivel bezárólag, akkor kötelező az írásbelit követő szóbelin megjelennie, ahol két gyakorlati és egy elméleti jellegű tételre kell válaszolnia – mindegyikre legalább 5-s szinten. (Ezt követően a három szóbeli tételre kapott jegy számtani átlaga határozza meg a szóbelire adott jegyet. Sikeres szóbeli esetén a végső jegyet egyrészt a szóbelin elért jegy, másrészt az írásbelivel bezárólag elért pontok által szült jegy számtani átlaga adja).

Kitöltés dátuma

2020. április. 18.

Előadás felelőse

dr. Soós Anna, egyet. docens

Szeminárium felelőse

dr. Soós Anna, egyet. docens

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2020. április. 20.

Intézetigazgató,

Dr. András Szilárd, egyet. docens

.....