

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Matematika és Informatika
1.3 Intézet	Magyar Matematika és Informatika
1.4 Szakterület	Matematika
1.5 Képzési szint	Mesteri
1.6 Szak / Képesítés	Matematika didaktika

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Matematika ismeretek értékelése általános iskolában és középiskolában						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	András Szilárd						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	András Szilárd						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	Kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	Választható - alap

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1/0
3.4 Tantervben szereplő összórászám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					21
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					38
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					6
Vizsgák					8
Más tevékenységek: saját feladatsor összeállítása megoldásokkal valamilyen feladatmegoldási stratégia szemléltetésére, a feladatsor kipróbálása diákokkal, a tevékenység elemzése					21
3.7 Egyéni munka összórászama	108				
3.8 A félév összórászama	150				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> Matematika tanítása előadás (alapképzésről)
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> Középhaladó szinten ismerje az általános iskolai és líceumi tantervekben szereplő fejezeteket Középhaladó szinten tudjon feladatokat megoldani az általános iskolai és líceumi tantervekben szereplő fejezetekkel kapcsolatban

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Táblával, video projektorral felszerelt, átrendezhető tanterem, speciális didaktikai eszközök
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Táblával, video projektorral felszerelt átrendezhető tanterem,

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">• Heurisztikus problémamegoldás• Példák ellenpéldák keresése, gyűjtése, szerkesztése• Vizuális érvelés fejlesztése• Analógiák feltárása, felhasználása a problémamegoldásban
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">• A problémamegoldás és a tanítási stratégiák összekapcsolása, tevékenységek tervezése

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>A tantárgy célja az általános értékelésméleti fogalmak, ismeretek konkrét alkalmazása a gyakorlati helyzetekben (osztálytermi, nemzeti felmérések, vizsgák, versenyek), illetve a különböző helyzetekhez tartozó értékelési keretrendszerek közti eltérések tudatosítása.</p> <p>Elsajátított ismeretek, fejlesztett készségek:</p> <ul style="list-style-type: none">- Különböző típusú felmérésekhez tartozó értékelési keretrendszerek megismerése- Írott dolgozatok értékelése, különböző értékelési keretrendszereknek megfelelően- Alternatív értékelési formák használata
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ol style="list-style-type: none">I. Osztálytermi felmérők összeállítása és értékeléseII. Vizsgadolgozatok javításaIII. Versenydolgozatok javításaIV. Alternatív értékelési formák alkalmazásaV. Feleletválasztós tesztek összeállítása, a tesztek erejének kiszámítása

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
I. Formatív, szummatív, diagnosztikus értékelés	Előadás, számítógépes vizualizációk, csoportmunka, egyéni projekt, csoportos projekt, prezentációk	
II. Tartalmi keretek a diagnosztikus értékeléshez		
III. Osztálytermi értékelés		
IV. Nemzeti felmérések Romániában és más országokban		
V. Értékelés versenyhelyzetben		
VI. Tanári versenyvizsgák, fokozati vizsgák értékelése		
VII. Értékelési keretrendszerek, elvek		
VIII. Értékelés érettségien, illetve emelt szintű érettségien		
IX. Nemzetközi felmérések módszertana, a PISA felmérés		
X. Nemzetközi felmérések módszertana, a TIMMS felmérés		
XI. Kompetencia alapú értékelés és annak előkészítése		
XII. Az értékelés hatása a tanulási célokra		
XIII. Alternatív értékelési formák, alternatív tevékenységek értékelése		
XIV. Szóbeli értékelés matematikából		

Könyvészet

- Ch. Suurtamm és társai: Assessment in Mathematics Education, Springer, 2016
- C. Wyatt-Smith: Designing Assessment for Quality Learning, Springer, 2014
- Noraini Idris: Classroom Assessment in Mathematics Education, Mc Grow-Hill, 2007
- Csapó Benő, Szendrei Mária: Tartalmi keretek a matematika diagnosztikus értékeléséhez, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2011
- Olasz Tamásné, Pálfalvi Józsefné: Matematikai kompetenciaterület, Sulinova, 2004
- Natalie Regier: 50 Preassessment Strategies, Regier Educational Resources, 2012
- Natalie Regier: 60 Formative Assessment Strategies, Regier Educational Resources, 2012
- Graham S. Maxwell: Teacher Observation in Student Assessment, Queensland School Curriculum Council, 2001
- Heleen Verhage & Jan de Lange: Mathematics education and assessment, Freudenthal Institute, The Netherlands. Amesa conference, 1-5 July 1996
- Heuvel-Panhuizen, M. van den (1996). Assessment and Realistic Mathematics Education. Dissertation. Freudenthal institute, Utrecht, The Netherlands.
- Measuring What Counts: A Conceptual Guide for Mathematics Assessment, NATIONAL ACADEMY PRESS WASHINGTON, DC 1993

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Tartalmi keretek a diagnosztikus értékeléshez	Prezentáció	
2. Versenyfeladatok elemzése	Esettanulmány	
3. Versenydolgozatok javítása	Esettanulmány	
4. Emelt szintű érettségi dolgozatok értékelése	Feladatmegoldás	
5. Tanári vizsgák értékelése	Csoportmunka	
6. Nemzeti felmérések az AEÁ-ban, feleltválasztós tesztek	Csoportmunka	
7. Lehetséges szempontrendszerek szóbeli értékeléshez	Egyéni munka	

9. A tárgy tartalmának összhangba hozása az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásaival.

- A tantárgy tartalma összhangban van a világ legjobb egyetemeinek hasonló előadásaival, ugyanakkor különös hangsúlyt fektetünk a pedagógiai aspektusokra, a taníthatóság kérdésére, a tanári módszerek, attitűdök használatára, kialakítására.
- A tárgy szervesen kapcsolódik több európai projekt tevékenységéhez (DQME II, PRIMAS, MASCIL).

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Alapvető stratégiai fogások ismerete Feladatok megoldása	Írásbeli vizsga és szóbeli vizsga, amennyiben az oktató szükségesnek tartja	60%
10.5 Szeminárium / Labor	Évközi tevékenység	Házi feladatok, táblánál megoldott feladatok, projektek	40%

Kitöltés dátuma

..2019. 03. 18.....

Előadás felelőse

Szilárd

Szeminárium felelőse

Szilárd

Az intézeti jóváhagyás dátuma

... 2019. 03.21.....

Intézetigazgató

Dr. András/Szilárd, egyet. docens

Szilárd
.....