

A középiskolai tanulmányok hozadéka a számítógépes gondolkodás perspektívájából

Osztían Pálma Rozália, Kátai Zoltán, Osztían Erika

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem Marosvásárhelyi kar, Matematika-Informatika tanszék
osztian.palma@ms.sapientia.ro, katai_zoltan@ms.sapientia.ro, osztian@ms.sapientia.ro

Az oktatás hatékonyságának vizsgálata és az ezzel kapcsolatos különféle módszerek kidolgozása igen széles skálát foglal magába, mely kérdéskör régóta foglalkoztatja a kutatókat. Ha tanulásról és tanításról beszélünk fontos szerepet játszik a diák és tanár életében a tananyag milyensége, az oktatási technika (információ közvetítés és fogadás formája), a megértés, a fejlődés, és nem utolsósorban az, hogy az iskola és oktatás milyen mértékben járul hozzá az egyének *problémamegoldó képességének* fejlesztéséhez.

A diákok problémamegoldó képességének és kreativitásának fejlődése szoros kapcsolatba hozható a *számítógépes gondolkodás* fogalmával. Ennek a készségnek a fontosságára 2006-ban Jeanette Wing ([1]) hívta fel a figyelmet, aki szerint ez a negyedik alapképesség, amellyel minden embernek rendelkeznie kell napjainkban. Az sem titok, hogy ezt a képességet már egészen kiskorban fejleszteni kellene, annak érdekében, hogy elősegítsük az egyének problémamegoldó képességének fejlődését is.

Az utóbbi időben kutatócsoportunk kiemelt hangsúlyt fordított arra, hogy felmérje a jelenlegi oktatás hatékonyságát. Kutatásainkban arra kerestünk választ, hogy a középiskolai tanulmányok, a Romániában működő tanulmányi rendszer és ehhez kapcsolódó felmérések milyen mértékben járulnak hozzá a számítógépes gondolkodás képesség fejlesztéséhez.

Kulcsszavak: *számítógépes gondolkodás, megértés, fejlődés, algoritmika, oktatás, problémamegoldás*

Hivatkozások

- [1] Wing, J. M. (2006). Computational thinking. Communications of the ACM, 49(3), 33-35.