

Az online matematika tanítás tapasztalatai

Baranyai Tünde- Klára, Debrenti Edit

A koronavírus-járvány miatt a 2019-2020-as tanév márciusától a legtöbb európai országban, így nálunk is karantént rendeltek el, ennek következményeként az iskolai és az egyetemi oktatás az otthonokba költözött, komoly kihívást jelentve úgy a tanárok, mint a gyermekek, a szülők számára egyaránt. A 2020-2021-es tanév ugyanilyen körülmények között zajlik jelen esetben is: bizonyos iskolákban hibrid oktatás folyik, van, ahol zavartalanul élőben történik normális iskolai keretek között, illetve van, ahol csak online oktatás van (pl. a legtöbb egyetemen).

Kutatásunkban az alábbi kérdésekre kerestük a választ:

-Milyen stratégiákat, platformokat alkalmaznak az oktatók a kurzusok, illetve a szemináriumok során?

-Hol kapják meg a feladatokat a hallgatók és milyen gyakran?

-Hogyan történik a jegyadás, vizsgáztatás?

-Mi volt a legnagyobb kihívás az online platformok használata során?

-Mennyire hatékonyan sikerül elsajátítani a matematikai tartalmakat online módon?

-Melyek voltak az online oktatás előnyei, hátrányai?

-Hogyan működtek együtt a csoporttársakkal?

A vizsgálat során, 2020 októberében online kérdőíves felmérés formájában, hólabda módszerrel, csoportoknak kiküldve a kérdőívet, kerestük a válaszokat a fenti kérdésekre.