

A tananyag problémaközpontú feldolgozása

Egy tanítási kísérlet első tapasztalatai

Kónya Eszter

Debreceni Egyetem, Matematikai Intézet

eszter.konya@science.unideb.hu

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése minden matematika tantervben elérendő célként jelenik meg. Az iskolai tanítási gyakorlatokon azonban sokszor szembesülünk azzal, hogy az órákon mindössze különböző matematikai eljárások lépéseinek elsajátíttatása zajlik. Az *MTA Tantárgypedagógiai Kutatási Programjának* keretén belül kutatócsoportunk egy olyan tanítási kísérletbe fogott, amely a matematika tananyag problémaközpontú feldolgozását célozza meg. Ez a tanítási elképzelés nem idegen a magyar matematikatanítás hagyományaitól, az 1960-as, 70-es évek komplex matematikatanítási kísérletének is központi eleme volt. Jelen kutatásunk Varga Tamás gondolatainak revitalizációjával összefüggésben elsősorban egyes problémamegoldó stratégiák tanításának módját, az osztályszintű megbeszélések, viták folyamatát, különböző kooperatív munkaformák megvalósulásának lehetőségeit vizsgálja.

Az előadásban a 10-11. évfolyamon megtartott kísérleti órák első tapasztalatairól lesz szó.